



## Introducción

---

**E**l objetivo de este libro es proporcionar al lector un conjunto de guías prácticas sobre el diseño y desarrollo de una amplia gama de instrumentos y estrategias de evaluación para implementarse en espacios educativos, cada una de estas guías cuenta con una serie de preguntas que de manera sencilla orientarán al usuario en la construcción de sus propios instrumentos y diseño de estrategias acordes a las características de los cursos, considerando la alineación de los contenidos curriculares, las estrategias de enseñanza, los recursos, el tiempo, el espacio y las diversas formas en que se puede llevar a cabo la evaluación.

Este texto está dirigido a docentes de educación media superior y superior, el propósito principal es fortalecer sus habilidades en el desarrollo de instrumentos y estrategias de evaluación, así como un mayor conocimiento y comprensión de la evaluación del y para el aprendizaje, el uso y análisis de los resultados de la evaluación y, con ello, los autores pretenden realizar una aportación con el fin de promover la mejora de las prácticas de evaluación que implementan los cuerpos docentes en las universidades.

Esencialmente es un libro práctico, su contenido presenta un lenguaje sencillo que evita los tecnicismos propios del campo de la evaluación, con la intención de acercar a los usuarios a las tareas de evaluación mediante sugerencias, ejemplos y herramientas útiles para evaluar el aprendizaje y, a su vez, beneficiar conjuntamente la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación del y para el aprendizaje es un recurso poderoso en espacios educativos, y cuando se utiliza para favorecer dicho aprendizaje durante un programa de estudios, tiene el potencial de producir un efecto positivo; brinda información sobre el avance de los alumnos y esta información, recabada mediante la evaluación, sirve como base para idear e implementar acciones con el fin de mejorar la enseñanza, que deriven en realimentaciones oportunas para los alumnos, el reconocimiento de cómo evaluar de una manera más justa y objetiva, así como generar reflexiones personales sobre la práctica docente.

El libro comprende 19 capítulos: el 1 y el 2 son de carácter teórico, mediante su consulta el lector se familiariza con la distinción, que, en la actualidad se lleva a cabo entre evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje.

Del 3 al 18 se presenta una diversidad de instrumentos y estrategias para evaluar el aprendizaje y se agrupan en enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo, son la parte medular del libro porque su función es guiar paso a paso al usuario en la construcción de instrumentos y desarrollo de estrategias de evaluación, esperando que puedan ser aplicados y adaptados de manera flexible en el contexto de un curso y a las características de los alumnos. Asimismo, se incorporan recursos en línea que complementan los ejemplos que se presentan.

En el enfoque cuantitativo se ofrecen cuatro alternativas de evaluación —Examen objetivo, Quiz, Lista de cotejo y Rúbrica—. Mientras que en el enfoque cualitativo se presentan doce alternativas —Portafolio, Demostración, Exposición oral, Simulación, Ensayo, Ensayo restringido, Estudio de caso, Resolución de problemas, Proyecto, Investigación, Diario de campo y ECOE— dado que este enfoque es poco usado por los docentes. En todos los casos se guía al usuario mediante preguntas. La primera pregunta, *¿Qué es?*, proporciona una descripción del instrumento o estrategia como un recurso de evaluación, así como sus ventajas y desventajas. La segunda pregunta, *¿Cómo lo/la diseño?*, enfatiza que todo instrumento o estrategia de evaluación forma parte de un proceso sistemático que se planea. La tercera pregunta, *¿Cómo lo/la aplico?*, explica las condiciones favorables para su empleo. La cuarta pregunta, *¿Cómo analizo sus resultados?*, detalla sobre la información cuantitativa o cualitativa del aprendizaje de los alumnos. Al final de cada instrumento o estrategia se presentan ejemplos sencillos y recursos en línea que pueden facilitar el desarrollo o implementación de la tarea de evaluación, así como conclusiones y recomendaciones puntuales.

El capítulo 19 proporciona el marco de referencia sobre cómo se analizan los resultados de las evaluaciones, qué usos tienen estos resultados y de qué forma contribuyen a fortalecer el aprendizaje, este capítulo complementa a los del enfoque cualitativo y cuantitativo porque son aspectos compartidos en cualquier evaluación.

Esperamos que este libro sea de utilidad y se convierta en una “excusa” para discutir con colegas y compañeros sobre la pertinencia y mejora de las prácticas de evaluación que se realizan en espacios educativos.

NANCY SOFÍA CONTRERAS MICHEL