

Capítulo 4

Quiz

Careli Johana Herrera Penilla

Introducción



En los *últimos* años, el auge de nuevos modelos educativos en todos los niveles de la educación formal, ha hecho necesaria la integración a estos, de nuevas modalidades y prácticas de evaluación que respondan a las exigencias planteadas en los planes de estudio. Entre las principales funciones y retos que actualmente se plantean para esta educación, están tanto el reforzamiento del aprendizaje, como la mejora en las diversas metodologías de enseñanza. Por ello, cada vez más, los instrumentos de evaluación están adquiriendo características muy particulares, con el fin de adaptarlos a los cambios en las prácticas educativas, pero, que al mismo tiempo sean confiables, teniendo siempre presentes los objetivos que se persiguen al emplearlos.

Uno de estos instrumentos es el *quiz*, este instrumento se ha convertido en un apoyo frecuente en las prácticas de evaluación llegando incluso a ser un apoyo muy recurrente para personas interesadas en el aprendizaje autónomo. Actualmente, basta ingresar a la red la palabra *quiz* y automáticamente se accede a un sinnúmero de este tipo de instrumentos relacionados con una gran variedad de temas y contenidos.

El presente capítulo tiene como objetivo brindar las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas para la correcta elaboración de un *quiz*, así como para saber utilizar sus resultados en aras de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, por parte tanto de los estudiantes, como de los docentes. Debido a la gran variedad de instrumentos de este tipo, consideramos importante este material, a fin de que su elaboración y uso, sean pertinentes y adecuados a las necesidades y particularidades de cada contexto educativo.

El capítulo está organizado en siete secciones, en la primera se explica qué es un *quiz*, así como sus ventajas y limitaciones; en la segunda se detallan los pasos para diseñarlo; en la tercera se hacen recomendaciones para aplicarlo; en la cuarta se trata el análisis y la utilidad de los resultados, en la quinta se incluyen algunos ejemplos; en la sexta se presentan conclusiones y recomendaciones; en la séptima se mencionan y describen algunos recursos en línea para generarlos de manera automática.



Un *quiz* es un instrumento de evaluación que se compone de un conjunto corto de preguntas y respuestas estructuradas, suele aplicarse asignando un tiempo breve para su resolución, a fin de valorar los conocimientos o habilidades de quien lo responde.

Ventajas:

- Se puede utilizar en entornos de enseñanza en línea, pero también puede ser utilizado en cursos de enseñanza presencial.
- Su elaboración y aplicación, así como la obtención de sus resultados pueden ser procesos automatizados por medio de plataformas como Moodle, Google classroom, Socrative o de algún otro tipo de programas de *software*.
- Se puede gestionar con ciertos *softwares* que permiten almacenar las preguntas que se van elaborando conforme se generan nuevos *quizzes*, también por medio del *software*, el proceso de evaluación resulta ser más inmediato y *ágil*.
- Son cuestionarios breves y puntuales acerca de ideas principales y específicas del contenido o los temas a evaluar. No se requiere mucho tiempo para su elaboración.
- Al tener una puntuación previamente establecida para cada una de las preguntas, la obtención de los resultados es fácil y rápida, lo cual proporciona una realimentación puntual e inmediata.
- Permite evaluar conocimientos y habilidades de razonamiento o solución de problemas.

Limitaciones:

- Al ser un instrumento breve, *únicamente* es posible evaluar, por medio de él, poca cantidad de contenidos.
- Debido a la asignación de un tiempo determinado para su resolución, puede generar nerviosismo en los estudiantes. lo cual impide que las respuestas sean a conciencia.
- Si son elaborados y gestionados en línea, es necesario que todos cuenten con el equipo de cómputo pertinente.

¿Cómo lo diseño?



Como se ha mencionado, los *quizzes* pueden ser generados por medio de una gran variedad de programas o plataformas que existen en la red, pero también es posible crearlos de forma manual. El objetivo de esta sección el objetivo es brindar los pasos puntuales para elaborar un *quiz*.



Planeación

1

Defina el tipo de evaluación que va a realizar con el instrumento

¿Autoevaluación, formativa, evaluación entra pares, sumativa?

2

Considere el usuario al que va dirigido el instrumento

Puede ser un grupo completo de estudiantes, profesores, autoridades educativas, etc.

3

Defina el tema o contenido que será evaluado por medio del quiz, considerando el tiempo estimado de respuesta

Es deseable que únicamente se valore un tema o contenido y de este, se consideren los puntos más importantes.

4

Defina los puntos más sobresalientes o importantes del tema o contenido que desea evaluar

5

Establezca el número de preguntas que contendrá el instrumento, de qué tipo serán y qué valor o puntuación tendrá cada una

Pueden ser preguntas abiertas, de opción múltiple, de falso/verdadero, de completamiento, etc.

6

Elabore las preguntas

Es imprescindible considerar el tiempo estimado de respuesta a cada pregunta para determinar el tiempo total de resolución del instrumento.

7

Integración y resguardo de la cadena de respuestas

Una vez terminado el instrumento, es deseable contar con la cadena de respuestas separada y resguardada, lo anterior con la finalidad de agilizar el proceso de calificación.



Son instrumentos muy útiles para ir observando sesión con sesión el apropiamiento de los conocimientos revisados en clase por parte de los estudiantes.



Este tipo de instrumentos generalmente se asocia con competencias o juegos de conocimiento, lo cual implica delimitar claramente el tiempo a utilizar para responder el instrumento.



Se recomienda que sea un instrumento breve, práctico y conciso, por ello las preguntas deben ser pocas, pero muy puntuales y específicas.



Diseño

1

Defina el título del instrumento

Se recomienda que el título sea llamativo, corto y no tan formal, a fin de que sea mucho más didáctico.

2

Establezca las instrucciones para la resolución del instrumento

Es recomendable hacer *énfasis* en el tiempo para la resolución del *quiz*.

3

Despliegue las preguntas en orden

Se pueden colocar el puntaje de cada pregunta al término de cada una.

4

Formule la cadena de respuestas correctas

Esta debe estar separada del instrumento y correctamente resguardada.

5

Realice una última revisión del instrumento completo

Una última revisión permitirá asegurar que el instrumento esté completo y bien redactado, que sea claro y específico.



Se pueden organizar juegos y competencias de habilidades y conocimientos por medio del uso de este instrumento.



Considere

- La redacción de las preguntas debe realizarse empleando un lenguaje simple, claro y preciso, debe contener la información completa para contestarlo.
- Se deben considerar el nivel escolar, la edad y el capital cultural del examinado.
- En el caso de formular preguntas abiertas, es necesario tomar en cuenta que la respuesta sea unívoca y precisa, esto evitará caer en la subjetividad.
- En caso de realizarse preguntas de opción múltiple, estas deben ser claras, breves y sin repeticiones.
- No utilizar frases como: “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”.
- Es importante asegurarse de que las preguntas sean pertinentes, creíbles y que correspondan con el tema o contenido a evaluar.

¿Cómo lo aplico?



- La aplicación de este instrumento puede realizarse antes de iniciar una sesión de clase, para verificar o reforzar el aprendizaje de la sesión anterior; también puede realizarse al término de la revisión de una unidad o tema a fin de sintetizar la información y resaltar los puntos más importantes.
- Asimismo, puede utilizarse para verificar que los estudiantes hayan realizado una lectura previa del tema a la sesión de clase, es decir, que hayan leído algún tipo de información al respecto.
- Antes de la aplicación es imprescindible dejar claras las instrucciones y el tiempo justo para responder el *quiz*.
- Durante la aplicación, es deseable supervisar a los estudiantes y monitorear las actividades que se realizan, ya que como el tiempo es limitado, es preciso dar solución a las dudas que puedan surgir de manera inmediata.
- Si se organiza algún tipo de concurso basado en un quiz, se pueden establecer categorías para contestar. Por ejemplo, en el caso de la asignatura de Matemáticas se puede establecer las categorías de “solución de problemas” y “teoría de las matemáticas”, de esta forma un equipo de trabajo puede ser evaluado por aplicación y el otro por conocimiento acerca de un mismo tema.
- Al concluir la aplicación se pueden o no recoger los instrumentos, pues pueden analizarse de manera grupal o bien, puede llevarse a cabo una evaluación entre pares por medio del puntaje que se estableció previamente.



En caso de que se quiera evaluar habilidades, es fundamental considerar el espacio para poder realizarlas.



Si se realiza una evaluación entre pares, es deseable que esta sea monitoreada por el docente a fin de apoyar a los estudiantes en esta actividad.



¿Cómo analizo sus resultados?

- El análisis de resultados de este tipo de instrumentos se basa sobre todo en puntajes, por ello es importante que durante la realización del instrumento cada una de las preguntas tenga un valor asignado o se establezca la escala de valoración de cada una de las preguntas.
- De acuerdo al puntaje obtenido en el *quiz*, se pueden valorar los temas, contenidos o tareas que sea necesario reforzar o realizar una realimentación oportuna y pertinente.
- Al analizar los resultados es importante considerarlos de manera individual o bien realizar una revisión a nivel grupal, pues es posible que algunas preguntas obtengan bajos puntajes en más de dos o tres estudiantes, lo anterior sería un indicador de que es necesario repasar dicho tema.

Ejemplos



Quiz: conjugación de verbos

Instrucciones: A continuación, se presentan 15 verbos en tiempo infinitivo; en 5 minutos escríbelos en participio regular. Cada respuesta correcta equivale a 2 puntos.

- Comer - _____
- Jugar - _____
- Correr - _____
- Descansar - _____
- Aburrir - _____

- Beber - _____
- Oler - _____
- Alimentar - _____
- Fracasar - _____
- Crecer - _____

- Creer - _____
- Sentir - _____
- Esperar - _____
- Abundar - _____
- Establecer - _____

Fuente: Elaboración propia.



Quiz: Conocimientos en Humanidades

Instrucciones: A continuación se presentan tres bloques de preguntas con las categorías de Geografía, Historia Universal y Filosofía. Cada pregunta equivale a dos puntos, responde la trivía en 10 minutos.

Geografía				
El gran desierto de Gobi se ubica en	¿Cuál de estos países no tiene acceso al mar Mediterráneo?	¿Cuál es el río más largo del mundo?	¿Cuál es el país más poblado del mundo?	¿Cuántos volcanes siguen activos en el mundo?
A) Sudamérica	A) Chipre	A) Yangtsé	A) Rusia	A) 1,500
B) Asia	B) Serbia	B) Nilo	B) China	B) 1,000
C) América Central	C) Egipto	C) Amarillo	C) India	C) 2,000
D) África	D) Eslovenia	D) Amazonas	D) Indonesia	D) 1,700

Historia Universal				
Dios egipcio del Sol	¿En qué año termina la Edad Media?	Año de inicio de la Primera Guerra Mundial	Libro escrito por Adolf Hitler en la cárcel	La Crisis de los Misiles sucedió en
A) Ra	A) 1496	A) 1910	A) <i>Mi lucha</i>	A) Bolivia
B) Asar	B) 1492	B) 1922	B) <i>El prisionero</i>	B) Perú
C) Anuket	C) 1688	C) 1914	C) <i>Noche azul</i>	C) Cuba
D) Amon	D) 1515	D) 1939	D) <i>La lucha</i>	D) Puerto Rico

Filosofía				
Aristóteles escribió la	Platón fue discípulo de	Hegel es al idealismo como Marx al	Objeto de estudio de la Ontología	La Crítica de la razón pura es una obra escrita por
A) <i>Retórica</i>	A) Sócrates	A) Empirismo	A) La nada	A) Hegel
B) <i>Ilíada</i>	B) Aristóteles	B) Materialismo	B) La ciencia	B) Spinoza
C) <i>Ética nicomáquea</i>	C) Parménides	C) Expresionismo	C) El ser	C) Kant
D) <i>Divina comedia</i>	D) Heráclito	D) Humanismo	D) El conocimiento	D) Nietzsche

Fuente elaboración propia.

Conclusiones y recomendaciones



- El *quiz* se ha convertido en un apoyo frecuente en las prácticas de evaluación docente debido a su flexibilidad, inmediatez en los resultados y practicidad para una realimentación oportuna.
- Pueden ser elaborados y aplicados en formato impreso o bien en línea, lo importante de este instrumento es que sea breve y el tiempo para contestarlo no sea más de 15 minutos.
- Para comenzar a elaborarlo es necesario establecer de manera específica el tema que se evaluará a través de este.
- La aplicación debe ser breve y rápida y es recomendable que después se realice una realimentación con los estudiantes, a fin de reforzar los aprendizajes o bien hacer las correcciones o aclaraciones necesarias sobre el tema en cuestión.
- Se puede trabajar con este instrumento de manera individual o grupal y también puede ser utilizado como un seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Recursos en línea

Recurso	Descripción
Google classroom https://edu.google.com/intl/es-419/products/classroom/?modal_active=none	Es un espacio virtual creado por Google, para poder administrar ejercicios, trabajo en clase, tareas, evaluaciones, etc.
MoodleUP https://moodle.up.edu.mx/	Es una plataforma virtual que permite crear diversos espacios para realizar evaluaciones, administrar ejercicios de clase, tareas, etc.
Pregunta2 http://pregunta2.com/crear/	Es un sitio web que permite crear y almacenar quizzes y test tanto de personalidad como de conocimiento y aplicarlos en línea.
Socrative https://socrative.com/	Es una herramienta interactiva que permite crear quizzes, test, exámenes y todo tipo de dinámicas de trabajo en línea. Existe una versión para ser utilizada por profesores y otra para estudiantes, además de ser una aplicación móvil.
Quizbean https://quizbean.com/home	Es un sitio web que permite crear y almacenar quizzes, así como editarlos y aplicarlos en línea. Es un sitio en inglés.
Kuizza http://www.kuizza.com/	Es una plataforma que permite crear quizzes y aplicarlos en línea, la ventaja que tiene es que cuenta con un botón que genera fichas de estudio para los estudiantes a partir del quiz realizado.

NOTA: Se recomienda consultar el capítulo 19 sobre cómo se analizan y usan los resultados de las evaluaciones, así como su contribución en el fortalecimiento del aprendizaje.

Referencias



- Ben, C. y Root, E. (2001). *Is this a trick question? A short guide to writing effective test questions*.
- Kansas Curriculum Center. Kansas City, Estados Unidos: Departamento de Educación. Recuperado de <https://www.k-state.edu/ksde/alp/resources/Handout-Module6.pdf>
- Center for Innovation in Teaching and Research. (s.f.). Creating quizzes in western online. Recuperado de http://www.wiu.edu/CITR/resources/tip_sheets/wo/quizzes.pdf
- Desire2Learn Incorporated. (s.f.). How to created assessment items. Recuperado de <https://www.mtsu.edu/ait/D2L/Forms/index.php>
- Instructional Technology Resource Center. (2010). ITCR Guide, created quizzes in moodle. Idaho, Estados Unidos: Universidad del estado de Idaho. Recuperado de <https://tigertracks.isu.edu/TDClient/1950/Portal/KB/ArticleDet?ID=53129>
- Lyons, L. y Cotton L. (s.f.). *Creating test quizzes and self check, excercises in blackboard*. Recuperado de <https://bit.ly/36ZbBqK>
- Mayland Community Collegue, SOAR Program. (2003). *Mastering skills in test – taking*. Recuperado de www.wiu.edu/advising/docs/mastering_test_taking.pdf
- Universidad de Antioquia, Facultad de Ingeniería. (s.f.). ¿Cómo crear cuestionarios en Moodle? Udea, *Educación virtual*. Bogotá, Colombia: AEMTIC. Recuperado de <https://bit.ly/353tDq0>