

## Capítulo 17

# Diario de campo

*Elsa Marisol Hernández Gómez*

*Guadalupe Soto Estrada*

## Introducción



La formación de alumnos implica el aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes y valores, para lo cual es fundamental contar con instrumentos, estrategias y técnicas que le permitan al profesor obtener información acerca del progreso del alumno, con el fin de tomar decisiones para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.

El empleo sistemático de instrumentos cualitativos como el diario de campo es poco usual en educación media superior. Su uso es más frecuente en educación superior, particularmente en las áreas sociales y de la salud, como por ejemplo en Biología, Trabajo Social, Psicología, Medicina, Antropología, etc. Dada la naturaleza descriptiva y reflexiva del diario de campo, este instrumento cumple dos funciones pedagógicas paralelamente: ser facilitador tanto de la enseñanza como del aprendizaje, y valorar elementos conceptuales, cognitivos, emocionales y éticos de los alumnos mediante la escritura del documento.

Este texto tiene como objetivo presentar de manera clara y sucinta información del diario de campo como instrumento de evaluación cualitativa, así como orientar y ejemplificar su uso.

El documento está organizado en seis secciones. En la primera se explica qué es el diario de campo, en la segunda se detallan los pasos para diseñar una evaluación mediante el diario de campo, en la tercera se recomienda cómo aplicarlo, en la cuarta se muestran algunos ejemplos, en la quinta las conclusiones y recomendaciones y en la sexta se recomiendan recursos en línea.

Este texto es un recurso de autoestudio, reflexión y consulta que puede leerse o no en orden. Pretende ser un punto de partida para que el profesor explore las posibilidades que ofrece el diario de campo, reflexione sobre sus prácticas de evaluación e intercambie ideas con otros colegas.



- El diario de campo es un instrumento del y para el aprendizaje que permite al profesor conocer mediante registros descriptivos, analíticos y críticos los comportamientos, las actividades, los eventos y otras características que suceden durante una observación o una práctica con la finalidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.
- En él, los alumnos registran aquellos acontecimientos que observan sobre un tema o una situación de interés y que les resultan especialmente significativos. Por ello, la observación y la reflexión son los dos elementos fundamentales en la elaboración del diario de campo.
- Como instrumento de evaluación, el diario de campo es elaborado por los alumnos bajo criterios establecidos por el profesor o un consenso de profesores, los cuales permiten verificar el logro de los aprendizajes esperados.
- Puede incluir notas, dibujos, bocetos, esquemas, croquis y fotografías. Además, es recomendable que integre comentarios y sugerencias escritas por el profesor.
- De acuerdo con Spradley (1980, citado en Wolfinger, 2002) para obtener un escrito comprensivo con una descripción detallada de lo que pasa en un periodo particular de tiempo, es recomendable recabar información sistemática sobre los siguientes elementos:
  - ◆ **Espacio:** Lugares físicos.
  - ◆ **Actores:** Las personas involucradas.
  - ◆ **Actividad:** Una serie de acciones que las personas realizan.
  - ◆ **Objeto:** Las cosas físicas que están presentes en el lugar.
  - ◆ **Acto:** Acciones particulares que las personas efectúan.
  - ◆ **Evento:** una serie de actividades relacionadas que las personas llevan a cabo.
  - ◆ **Tiempo:** La secuenciación que tiene lugar en el tiempo.
  - ◆ **Metas:** Fin que las personas tratan de lograr.
  - ◆ **Sentimientos:** Las emociones que sienten y expresan tanto las personas observadas como el escritor.

- Es posible elaborar un diario de campo integral o uno específico, según lo considere más apropiado y útil el profesor.
- El diario de campo promueve la reflexión mediante el cuestionamiento de la propia práctica y la teoría que la guía, lo que enriquece el conocimiento de los alumnos e incluso transforma su práctica. Así, el diario de campo contribuye al desarrollo de competencias profesionales.
- Mediante el análisis de su contenido es posible entrever los conocimientos, las impresiones, las expectativas, las ideas, los valores, los deseos, las confusiones y las dificultades de su autor.
- Algunas fortalezas de la evaluación mediante el diario de campo son: se plasman en él evidencias sobre las reflexiones del alumno, lo que permite conocer el grado en que ha alcanzado los aprendizajes esperados; permite conocer las actitudes, inquietudes, dificultades e intereses que experimenta el alumno mediante su proceso de aprendizaje, por lo tanto, favorece que el alumno se percate de sus propios procesos cognitivos y afectivos, y finalmente favorece la capacidad de escritura y expresión de ideas.
- Quizá una desventaja de la evaluación mediante el diario de campo es que, a pesar de que el empleo de otros instrumentos como la rúbrica o la lista de cotejo ayudan a sistematizar la información recabada en el diario de campo para emitir juicios de valor objetivos, es necesario dedicar un periodo considerable de tiempo para analizar y valorar las reflexiones que se plasmaron.



Se sugiere que el profesor tome como eje rector en la planeación de sus clases y del ciclo escolar el mapa curricular, el perfil de egreso y el programa de su asignatura; documentos en los que se estipulan los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se pretende que el alumno adquiera y desarrolle. Con base en lo anterior, se podrá identificar la técnica, estrategia o instrumento más pertinente para evaluar el logro de los aprendizajes esperados.



## Planeación

1

### **Identifique los aprendizajes esperados que se pueden evaluar mediante el diario de campo**

¿El diario de campo es el mejor instrumento para valorar esos aprendizajes?

2

### **Decida cómo utilizará el diario de campo: evaluación formativa o sumativa**

De acuerdo con su programa de estudio, elija si el diario de campo se empleará para algunas actividades o como un cuaderno de trabajo de todo el curso.

3

### **Determine los apartados que integrarán el diario de campo**

Elija las secciones que le proporcionen información valiosa sobre el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, descripciones, opiniones personales, impresiones y emociones, dudas, dilemas, toma de decisiones, formulación de hipótesis, argumentaciones, interpretaciones, etcétera.

4

### **Defina los criterios con los que evaluará el diario de campo**

Algunos criterios pueden ser: ortografía, orden, exposición clara de ideas, precisión terminológica, emisión de puntos de vista y reflexión propia sobre el tema, entre otros.

5

### **Elabore un documento de especificaciones para sus alumnos**

Redacte un documento en el que se especifiquen los elementos que deberá contener el diario de campo, la forma en que se evaluará, las fechas de entrega y el valor de este instrumento en la calificación final.

6

### **Seleccione el instrumento con el que evaluará el aprendizaje**

Dependiendo de la información que recabe, determine el instrumento que le será de mayor utilidad para analizar el aprendizaje de sus alumnos: rúbrica o lista de cotejo.



Es recomendable incluir siempre una sección de conclusiones en la que se evidencie la reflexión del autor



Se recomienda que desde el inicio del ciclo escolar, el alumno conozca de manera clara la forma en que será evaluado.



## Diseño

1

### ***Solicite a sus alumnos un cuaderno o carpeta en la que se asentarán sus registros***

Es importante que el alumno tenga oportunidad de seleccionar el color, el tamaño y el diseño de su cuaderno o carpeta.

2

### ***Informe las secciones que deben desarrollarse en el diario de campo***

Establezca la longitud máxima para desarrollar cada uno de los rubros.

3

### ***Explique el tipo y profundidad de información que espera encontrar en cada una de las secciones***

Ejemplifique el tipo de descripciones, interpretaciones y reflexiones que evaluará en el diario de campo.

4

### ***Delimite las fechas de entrega del diario de campo***

La realimentación constante del profesor sobre los registros, observaciones, comentarios, dudas y reflexiones del alumno es fundamental.

5

### ***Considere un instrumento de autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación***

La valoración que realice el alumno de su propio proceso de aprendizaje les permitirá detectar, a él y a usted, sus áreas de oportunidad.

6

### ***Programe sesiones de realimentación***

Destine periódicamente en su plan de trabajo cierto tiempo para indicar, al grupo y de forma individual, los temas con mayor facilidad y los de mayor complejidad, así como posibles actividades que contribuyan a esclarecer las dudas.



Procure iniciar cada clase con una dinámica de grupo para que los alumnos tengan la posibilidad de expresar algunas de las ideas que plasmaron en su escrito.



## Revisión

- Si es la primera vez que se utiliza el diario de campo de forma sistemática como instrumento para la evaluación del aprendizaje, se sugiere tomar notas sobre las mejoras que haría en la planeación, diseño e implementación del mismo para sus futuros cursos.
- Al finalizar el ciclo escolar, se debe preguntar a los alumnos su opinión respecto al diario de campo como instrumento para dar seguimiento a su progreso en el aprendizaje, así como los obstáculos que enfrentaron para elaborarlo.
- Se sugiere compartir con sus colegas su experiencia respecto a este instrumento como práctica de evaluación formativa.

## ¿Cómo lo aplico?



- Cuando el profesor determina que va a emplear el diario de campo debe explicar de forma clara a los alumnos la estructura que debe tener, las habilidades que desarrollarán mediante su elaboración y los criterios que se tomarán en cuenta para su valoración.
- El diario de campo es ideal para evaluaciones de tipo formativo y sumativo. De tipo formativo, permite entrever la evolución del alumno durante el ciclo escolar, identificar sus áreas de oportunidad y fortalezas, así como realimentar su proceso de aprendizaje; en relación con el tipo sumativo, porque se le puede asignar un valor cuantitativo que, con apoyo de otras técnicas, estrategias o instrumentos de evaluación, valore el desempeño del alumno.
- Al ser un documento que exige un registro de acontecimientos-sucesos-observaciones, promueve que el alumno reflexione por medio de sus opiniones, creencias, dudas, sentimientos, concepciones y demás pensamientos y emociones del autor. Se sugiere que se elabore de forma individual.
- En su implementación, se recomienda que el profesor ejemplifique en las primeras sesiones un diario de campo que él elabore. De esta forma, puede comenzar las primeras clases leyendo la descripción de su experiencia personal, la forma en que podría explicar la situación o fenómeno de estudio, las teorías o información a las que debe remitirse para entender el fenómeno, los sentimientos que experimentó, las dudas que le surgieron, etc. Así, tendrá la posibilidad de mostrar a los alumnos los elementos que espera que contenga el diario de campo.
- Se sugiere que, mediante el empleo del diario de campo, el profesor contraste las concepciones teóricas del alumno al inicio del proceso educativo y analice como estas se modifican o enriquecen a medida que avanza y finaliza el curso, lo que contribuye a conocer de forma más precisa el progreso y las necesidades de cada alumno con el objetivo de potenciar su aprendizaje.



## ¿Cómo analizo sus resultados?

---

- El profesor puede usar otros instrumentos, técnicas o estrategias para valorar el diario de campo, como: la lista de cotejo, la rúbrica, la guía de observación, entre otros, los cuales aportan información valiosa para realimentar el aprendizaje del alumno y del grupo.
- A nivel personal, el profesor puede identificar el avance de cada alumno y realimentar sobre los conocimientos y habilidades que ha desarrollado favorablemente, así como los temas en los que tiene dificultades.
- A nivel grupal, el profesor puede tener un panorama sobre el grado de avance que ha tenido el grupo, si se han alcanzado aprendizajes esperados de las unidades, así como las áreas de mejora y el establecimiento de acciones remediales para mejorar el aprendizaje.



# Ejemplos



1

## Lista de cotejo para un diario de campo

**Instrucciones:** La siguiente lista de cotejo presenta los elementos que deben contener las diferentes secciones del diario de campo. Es útil para profesores y alumnos. Marque con una **X** el recuadro del elemento que se incluyó en el diario de campo.

<b>Portada</b>	
<input type="checkbox"/>	Institución o universidad
<input type="checkbox"/>	Facultad
<input type="checkbox"/>	Asignatura
<input type="checkbox"/>	Nombre del proyecto
<input type="checkbox"/>	Nombre del autor
<input type="checkbox"/>	Año de elaboración
<b>Petición de devolución del diario de campo</b>	
<input type="checkbox"/>	Solicitud para devolver el diario de campo
<input type="checkbox"/>	Dirección en la que se tiene que entregar
<input type="checkbox"/>	Teléfono/correo electrónico para contactar a quien extravió el diario de campo
<input type="checkbox"/>	Agradecimiento por la devolución del diario de campo
<b>Reportes de actividades</b>	
<input type="checkbox"/>	Fecha (día, mes, año) de la observación
<input type="checkbox"/>	Objetivo de la observación
<input type="checkbox"/>	Registro de información descriptiva
<input type="checkbox"/>	Registro de información reflexiva

Fuente: Elaboración propia.

## 2

### Lista de cotejo para autoevaluar un diario de campo

**Instrucciones:** A continuación, se presentan los aspectos que debes tomar en cuenta durante la elaboración de tu diario de campo en la información descriptiva y reflexiva. Marca con una **X** los elementos que contemplaste en el desarrollo de tu diario de campo. En caso de que te hayan faltado algunos elementos puedes poner las razones en la parte de observaciones.

<b>Información descriptiva</b>	<input type="checkbox"/>	Registré la fecha en que llevé a cabo la observación.
	<input type="checkbox"/>	Anoté el lugar donde realicé la observación.
	<input type="checkbox"/>	Describí el escenario físico donde llevé a cabo la observación.
	<input type="checkbox"/>	Describí el entorno social y la manera en que las personas interactuaron dentro del escenario observado. Esto incluye la comunicación no verbal y patrones específicos de conducta como conflictos, toma de decisiones o colaboración entre personas, etcétera.
	<input type="checkbox"/>	Describí a las personas y los roles de cada uno en el escenario.
	<input type="checkbox"/>	Describí el significado de lo que observé desde la perspectiva de las personas.
	<input type="checkbox"/>	Registré frases exactas o aproximaciones muy cercanas de los comentarios que hicieron las personas y que tienen relación directa con mi objetivo del estudio.
	<input type="checkbox"/>	Describí cualquier impresión o emoción que me causó la situación que observé.
<b>Información reflexiva</b>	<input type="checkbox"/>	Incluí mis ideas, impresiones, pensamientos y críticas respecto de lo que observé.
	<input type="checkbox"/>	Incorporé los cuestionamientos o inquietudes que me surgieron a raíz del análisis de lo que observé.
	<input type="checkbox"/>	Esclarecí dudas, errores o malentendidos que tenía en mis notas.
	<input type="checkbox"/>	Añadí lo que observé y especulé, así como las razones por las que concluí que ese fenómeno ocurrió.
	<input type="checkbox"/>	Registré los pensamientos que he estado considerando para futuras observaciones.
<b>Observaciones</b>		

Fuente: Elaboración propia.

### 3

## Rúbrica para evaluar la información reflexiva de un diario de campo

### Instrumento para el profesor

**Instrucciones:** La siguiente rúbrica muestra cuatro categorías de desempeño — deficiente, regular, bueno y excelente— en el contenido que plasma el alumno en su diario de campo. Analice la información e identifique el tipo de desempeño que mejor caracteriza el trabajo de su alumno.

<b>Excelente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe abundantes opiniones personales durante la elaboración del diario de campo.</li> <li>• Emite bastantes juicios valorativos de las situaciones e interacciones que observó y analizó.</li> <li>• Describe todas las decisiones que tomó conforme realizó su diario de campo.</li> <li>• Formula hipótesis e identifica teorías que le permiten explicar el fenómeno observado.</li> <li>• Plasma demasiadas impresiones y emociones que le generaron las observaciones que realizó.</li> <li>• Plantea todas las dudas y dilemas a los que se enfrentó.</li> </ul>
<b>Bueno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe suficientes opiniones personales durante la elaboración del diario de campo.</li> <li>• Presenta algunos juicios valorativos de las observaciones que realizó y analizó.</li> <li>• Describe algunas de las decisiones que tomó conforme realizó su diario de campo.</li> <li>• Formula una hipótesis del fenómeno observado, pero no identifica ninguna teoría que le permita explicar el fenómeno observado.</li> <li>• Plasma la mayoría de las impresiones y emociones que le generaron las observaciones que realizó.</li> <li>• Plantea algunas dudas y dilemas a los que se enfrentó.</li> </ul>
<b>Regular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe algunas opiniones personales durante la elaboración del diario de campo.</li> <li>• Presenta pocos juicios valorativos de las observaciones que realizó.</li> <li>• No presenta ninguna decisión que tomó conforme realizó su diario de campo.</li> <li>• Presenta un atisbo de una posible hipótesis del fenómeno observado y no logra identificar ninguna teoría que le permita explicar el fenómeno observado.</li> <li>• Plasma algunas impresiones y emociones que le generaron las observaciones que llevó a cabo.</li> <li>• Plantea pocas dudas que le surgieron durante las observaciones que hizo.</li> </ul>
<b>Deficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe pocos comentarios y opiniones personales que conforman el diario de campo.</li> <li>• No presenta ningún juicio valorativo de las observaciones que realizó.</li> <li>• No presenta ninguna decisión que tomó conforme realizó su diario de campo.</li> <li>• No formula ninguna hipótesis ni presenta ninguna teoría que le permita explicar el fenómeno observado.</li> <li>• No plasma ninguna impresión ni emoción que le generaron las observaciones que realizó.</li> <li>• Carece del planteamiento de dudas y dilemas a los que se enfrentó.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.



## Conclusiones y recomendaciones

---

- El diario de campo sirve como un instrumento de autoevaluación porque le permite al alumno monitorear su propia evolución de aprendizaje y reflexionar sobre aspectos que el profesor le señala mediante preguntas, comentarios u observaciones.
- Este instrumento favorece el fortalecimiento de habilidades de metacognición y aporta información útil para realimentar a los alumnos sobre su capacidad de escritura, análisis y síntesis.
- Al utilizar este instrumento, es importante especificar los elementos que debe contener y establecer criterios de evaluación claros y precisos; sin embargo, a la vez, hay que permitir que el autor tenga autonomía en el diseño del documento.

## Recursos en línea



Recurso	Descripción
<b>Rubric for field notes/field books</b> <a href="https://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/field/assessments/48524.html">https://serc.carleton.edu/NAGTWorkshops/field/assessments/48524.html</a>	Rúbrica para evaluar el trabajo de los alumnos mediante un diario de campo. En ella se presentan expectativas claras de lo que se espera de los alumnos antes de que ellos inicien su diario de campo. Permite ubicar el desempeño de los alumnos en diferentes niveles de desempeño — puede mejorar, satisfactorio y ejemplar— respecto a su conocimiento, habilidades y actitudes.
<b>Field Notes Rubric</b> <a href="http://csmgeo.csm.jmu.edu/geollab/Whitmeyer/IrelandDocuments/ExampleGradingRubrics.pdf">http://csmgeo.csm.jmu.edu/geollab/Whitmeyer/IrelandDocuments/ExampleGradingRubrics.pdf</a>	Este documento presenta una pequeña compilación de ejemplos de rúbricas del campo de la Geografía.
<b>Field Study Rubric</b> <a href="https://www.livetext.com/doc/3025353">https://www.livetext.com/doc/3025353</a>	Es una rúbrica de autoevaluación en el que se valora la introducción y las reflexiones finales, las entrevistas, el trabajo de investigación y la síntesis que realizó el alumno en la elaboración de su diario de campo. Se presentan cinco gradientes de desempeño.

NOTA: Se recomienda consultar el capítulo 19 sobre cómo se analizan y usan los resultados de las evaluaciones, así como su contribución en el fortalecimiento del aprendizaje.



## Referencias

---

- Albertín-Carbó, P. (2007). La formación reflexiva como competencia profesional. Condiciones psicosociales para una práctica reflexiva. El diario de campo como herramienta. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 30, 7-18. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/30/Albertin.pdf>
- Alzate-Yepes, T., Puerta-Catano, A. y Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2301>
- Alzate-Yepes, T. El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior. Universidad de Valencia-España. Recuperado de [https://giiesen.files.wordpress.com/2010/04/art1-diario\\_de\\_campo\\_pdpd.pdf](https://giiesen.files.wordpress.com/2010/04/art1-diario_de_campo_pdpd.pdf)
- Durante-Montiel, M., Lozano-Sánchez, J., Martínez-González, A. G., Morales-López, S. y Sánchez-Melchor, M. (2012). *Evaluación de competencias en ciencias de la salud*. Ciudad de México: Editorial Médica Panamericana.
- Martínez-Rodríguez, L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles libertadores*, 73-80. Recuperado de <https://bit.ly/36ZgboR>
- Valverde-Obando, L. A. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 39, 308-319. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Wolfinger, N. H. (2002). On writing fieldnotes: collection strategies and background expectancies. *Qualitative Research*, 2(1), 85-95. Recuperado de <https://bit.ly/33KVo6K>