

Capítulo 12

Ensayo restringido

Ana Laura Pérez Díaz

María Azucena Montoya Magno

Introducción



Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, los profesores buscan que sus alumnos sean capaces de comprender lo que se les enseña en el curso y que no solo memoricen la información. El término comprender debe abarcar aspectos tales como la capacidad de análisis, síntesis y argumentación. En este sentido, una de las herramientas que permitirá al profesor evaluar con precisión lo que quiere que los alumnos hayan comprendido en un determinado momento del curso, es el ensayo restringido.

Si el profesor desea evaluar la capacidad del alumno para expresar, integrar y organizar ideas puede hacer uso del ensayo restringido, que consiste en una pregunta o un conjunto de preguntas, en las que el alumno elabora su respuesta.

En el ensayo restringido es el profesor quien determina qué tipo de respuesta espera por parte del alumno, y dependerá del aprendizaje que se quiera evaluar.

El propósito de este capítulo es poner al alcance de los profesores una herramienta que los ayude en el diseño y uso de ensayos restringidos en la evaluación del y para el aprendizaje.

El capítulo está organizado en seis secciones. En la primera se explica qué es un ensayo restringido, en la segunda se detallan los pasos para diseñarlo, en la tercera se recomienda cómo aplicarlo, en la cuarta se sugiere cómo analizar sus resultados, en la quinta se incluyen algunos ejemplos, y en la sexta se presentan conclusiones y recomendaciones.

Este capítulo es un recurso de autoestudio, reflexión y consulta que puede leerse o no en orden. Pretende ser un punto de partida para que el profesor explore las posibilidades que ofrecen los ensayos restringidos, reflexione sobre sus prácticas de evaluación e intercambie ideas con otros colegas.



- El ensayo restringido consiste en una pregunta o conjunto de preguntas respecto de un tema, que requieren una respuesta amplia y original por parte del alumno. También se conoce como prueba de ensayo o prueba de composición.
- Se caracteriza porque las respuestas a la pregunta o preguntas son construidas por los alumnos de acuerdo con el contenido que se indica se espera de ellos, por lo que no hay respuestas correctas únicas. Sin embargo, dichas respuestas se apegan a lineamientos como el contexto y la extensión que fueron establecidos previamente por el profesor.
- El ensayo restringido puede utilizarse en diferentes niveles educativos, aunque generalmente su uso se recomienda en los niveles medio superior y superior, en los cuales se requiere evaluar niveles complejos de razonamiento.
- Es útil para conocer el grado en que se han logrado ciertos objetivos de aprendizaje que involucran la habilidad para organizar, sintetizar, estructurar e integrar ideas y comunicar información, el razonamiento lógico y la resolución de problemas.
- Una de las ventajas del uso del ensayo restringido, es que el alumno construye su respuesta, por lo que se evita la adivinación o socialización de la respuesta correcta. Además, permite a los profesores detectar problemas de razonamiento en los alumnos a partir de las respuestas dadas por estos.
- Otra ventaja es que permite obtener información sobre el desarrollo de procesos mentales complejos que no puede obtenerse mediante otros instrumentos de evaluación.
- Una de las desventajas al utilizar el ensayo restringido como un recurso de evaluación, es que solo se puede evaluar una muestra limitada de contenido debido a la cantidad de tiempo que emplean los alumnos para responder las preguntas; además, la calificación de las respuestas de cada uno de los alumnos requiere una inversión de tiempo considerable por parte de los profesores.

- Otra de las desventajas en el empleo de este tipo de ensayo, es que puede presentar problemas de validez, debido a que se involucra la subjetividad en el procedimiento de calificación. Pues, aunque se cuente con lineamientos para realizar este procedimiento, también influyen tanto los aspectos emocionales y de tiempo del calificador al momento de llevarla a cabo, la relación personal o impresión que se tenga del alumno, así como la presentación del material escrito.



Planeación

1

Seleccione los aprendizajes esperados que se evaluarán por medio del ensayo restringido

¿El ensayo restringido es el mejor instrumento para valorar ese aprendizaje esperado?

2

Determine el tipo de evaluación

El ensayo restringido se utiliza en la evaluación sumativa, ya que permite identificar el logro de los aprendizajes esperados al término de un tema, una unidad o un curso. Aunque también se puede usar en la evaluación formativa, puesto que permitirá al profesor conocer el grado de comprensión que poseen los alumnos respecto a un tema.

3

Especifique quiénes participarán en la evaluación

El profesor es el principal actor en la evaluación del ensayo restringido (heteroevaluación), pues es quien establece los criterios de valoración para cada una de las respuestas.

4

Redacte la pregunta o preguntas de manera clara y precisa, para que la tarea quede claramente definida y sin ambigüedades

Utilice verbos directivos como: explique, justifique, proponga, defienda o evalúe.

5

Establezca los elementos que deben cubrir la respuesta o respuestas esperadas

Formule la guía de la respuesta modelo, así como los elementos que deberá cubrir para considerarse correcta.

6

Solicite apoyo a un colega para que revise la o las preguntas del ensayo restringido y la o las respuestas esperadas

¿Están alineados el aprendizaje esperado, la pregunta de ensayo restringido y la respuesta esperada?

7

Defina las características del ensayo restringido

Número de preguntas y extensión de las respuestas esperadas.

8

Determine los instrumentos que acompañaran la evaluación del ensayo restringido

Para que la evaluación del ensayo restringido se lleve a cabo de una manera sistemática, se recomienda el uso de instrumentos tales como la rúbrica, la lista de cotejo y la escala de calificación.



Diseño

1

Se sugiere iniciar la redacción de las preguntas de ensayo restringido con verbos directivos, por ejemplo: compare, ejemplifique, distinga, entre otros

El uso de estos verbos guía a la estudiante respecto a lo que se espera que respondan.

2

Se recomienda redactar las preguntas del ensayo restringido de manera clara y precisa

Recuerde que el objetivo del ensayo restringido es evaluar qué tan bien responde el alumno a una instrucción específica, si en las preguntas existe la posibilidad de una mala interpretación no se cumpliría el objetivo de la misma.

3

Incluya una sección de datos personales, las instrucciones, las preguntas y los criterios de evaluación en el ensayo restringido

4

Edite la versión final del documento

El documento que genere puede ser entregado a los alumnos de manera impresa o digital. Si existiera alguna duda sobre los criterios de evaluación se recomienda que se aclaren con los alumnos.



Revisión

- Se recomienda que un colega revise la o las preguntas de ensayo restringido antes de utilizarlas con los alumnos, a fin de determinar si están alineadas con el aprendizaje esperado y con la respuesta esperada.
- Se sugiere contar con suficientes preguntas de ensayo restringido que permitan modificar periódicamente el instrumento de evaluación.
- Se deben anotar las incidencias que puedan presentarse cuando se utilice este instrumento de evaluación.

¿Cómo lo aplico?



- El ensayo, como recurso de evaluación, puede utilizarse cuando sea necesario que los alumnos demuestren el conocimiento, comprensión o aplicación de determinada información o contenido.
- Se puede usar cuando se requiera evaluar la habilidad de los alumnos para sintetizar información y comunicar ideas o contenidos de manera clara y precisa.
- Se puede aplicar cuando se necesite evaluar la capacidad de argumentación en los alumnos.
- Se recomienda que sea realizado de manera individual, dentro o fuera del espacio educativo, pues ello permitirá al profesor conocer el grado en que cada alumno ha desarrollado distintas habilidades de pensamiento complejo, como las mencionadas en los puntos anteriores.
- Puede aplicarse al finalizar una unidad o un curso, apoyando a la evaluación formativa o sumativa para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados con el propósito de llevar a cabo acciones educativas que permitan el logro de estos.
- Es necesario que, en todo momento, se tengan presentes los criterios que se considerarán en la evaluación del ensayo, con la finalidad de evitar, en la medida de lo posible, juicios subjetivos durante el proceso de evaluación.



¿Cómo analizo sus resultados?

- La pregunta o preguntas que integran el ensayo restringido se diseñaron a partir de un marco de referencia que responde a un aprendizaje esperado dentro de una asignatura en particular. Es recomendable que cuando se analicen sus resultados no se pierdan de vista estos aspectos y se valore qué tanto se consolidó el aprendizaje de los alumnos, qué aspectos están poco consolidados, y cuáles se han de trabajar en el espacio educativo.
- Se recomienda no limitar a una escala numérica los resultados obtenidos con el uso de un ensayo restringido, ya que el valor del uso de este tipo de instrumentos radica en la riqueza de información que puede proporcionar al profesor.



1



Licenciatura en Psicología

Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III

Objetivo general:

El alumno comprenderá la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorezcan la adaptación.

El alumno conocerá los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

Objetivo específico:

Proporcionar al alumno, por medio de prácticas, condiciones para la consolidación de conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Pregunta de un ensayo restringido

Pavlov observó que los perros condicionados por él salivaban ante el sonido de una campana. ¿Cómo explicaría esto? Su respuesta deberá ser de aproximadamente de media cuartilla de extensión.

Respuesta esperada

Pavlov se propuso enseñarles a los perros a salivar cuando no estuviera presente la comida. Para ello, diseñó un experimento en el cual hacía sonar una campana poco antes de traer la comida al cuarto donde se encontraban los perros. El sonido de una campana, normalmente, no hace salivar a los perros, pero después de oírla varias veces poco antes de ser alimentados, los animales, comenzaban a salivar en cuanto sonaba la campana. Era como si hubieran aprendido que dicha campana indicaba la presencia de comida, entonces su boca empezaba a salivar, aunque no les presentarían comida. Se les había condicionado a salivar ante un nuevo estímulo: la campana que normalmente no provocaba esta respuesta.

2

Ejemplo de rúbrica para evaluar el ensayo restringido

Instrucciones: A continuación, asigne un puntaje a la respuesta presentada por el alumno considerando el aspecto que se requiere evaluar.

Aspectos a evaluar en la prueba de ensayo restringido	Excelente (2 puntos)	Satisfactorio (1 punto)	Deficiente (0 puntos)
La respuesta hace referencia a los elementos del condicionamiento clásico de Pavlov.	<p>Hace referencia a los cuatro conceptos básicos del condicionamiento clásico:</p> <p>Estímulo incondicionado (El-comida), Respuesta incondicionada (RI-salivar), Estímulo condicionado (EC-campana), Respuesta condicionada (RC-salivar).</p>	<p>Hace referencia a dos o tres de los siguientes conceptos básicos del condicionamiento clásico:</p> <p>Estímulo incondicionado (El-comida), Respuesta incondicionada (RI-salivar), Estímulo condicionado (EC-campana), Respuesta condicionada (RC-salivar).</p>	<p>Hace referencia a uno o ninguno de los siguientes conceptos básicos del condicionamiento clásico:</p> <p>Estímulo incondicionado (El-comida), Respuesta incondicionada (RI-salivar), Estímulo condicionado (EC-campana), Respuesta condicionada (RC-salivar).</p>

Fuente: Elaboración propia.

Lista de cotejo para la evaluación de un ensayo restringido

Esta lista tiene como propósito realizar una valoración sistemática de un ensayo restringido.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de elementos que deberá contener el ensayo restringido para su evaluación. Por favor marque la casilla que indique si el ensayo restringido cumple o no con el elemento mencionado.

Elemento a valorar	Cumple	
	Sí	No
El tema a desarrollar está formulado de manera clara y precisa.		
Se identifica de manera clara la tesis sobre la que se sustentará el tema a desarrollar.		
Existe una articulación adecuada entre los párrafos de la respuesta.		
Existe dominio del contenido por parte del alumno.		
Las ideas presentan una estructura clara, coherente, fluida y lógica.		
Las ideas presentadas son relevantes.		
Las ideas que se presentan son propias y sustentadas teóricamente en fuentes de información confiables.		
Las conexiones entre las partes que integran el ensayo restringido son precisas, adecuadas y claras.		
Las ideas están escritas correctamente siguiendo las reglas de gramática y sintaxis.		
El texto presenta una ortografía correcta.		
El lenguaje empleado es amplio y adecuado.		
La conclusión es original y presenta inferencias sobre el tema desarrollado.		

Fuente: Elaboración propia.



Conclusiones y recomendaciones

- El ensayo restringido es una herramienta que permite evaluar la construcción de respuestas originales por parte de los alumnos a partir de preguntas previamente establecidas.
- La evaluación de las respuestas de los alumnos puede realizarse a partir de respuestas modelo construidas por el profesor.
- Esta herramienta permite evaluar contenidos temáticos limitados debido a que el tiempo de construcción y evaluación de las preguntas requiere una inversión de tiempo considerable.
- Se recomienda que las preguntas y las respuestas modelo sean revisadas por otros expertos en el tema, con la finalidad de que verifiquen su pertinencia.
- Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica para que la evaluación del ensayo restringido se lleve a cabo de manera sistemática.

NOTA: Se recomienda consultar el capítulo 19 sobre cómo se analizan y usan los resultados de las evaluaciones, así como su contribución en el fortalecimiento del aprendizaje.

Referencias



- Educational Evaluation. (Marzo 2011). *Essay test*. Recuperado de <http://educacionalevaluacionhema.blogspot.com/2011/03/essay-test.html>
- Hurtado-Gálvez, J. *Tipos de ensayos y artículos*. Recuperado de <https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/comunidades/historia/recursos/Tipos%20de%20ensayos%20y%20articulos.pdf>
- Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa. *Técnicas para la elaboración de pruebas para la medición del aprendizaje*. Recuperado de http://gc.inite-labs.com/recursos/files/r157r/w13653w/EBC_unidad8.pdf
- Lara-Inostroza, F. y Cabrera- Pommiez, M. (2015). *Guía de evaluación educativa UDLA*. Santiago de Chile, Chile: UDLA. Recuperado de https://www.academia.edu/27251762/Gu%C3%ADa_de_evaluaci%C3%B3n_educativa
- Race, P. (2001). *Assessment: A Guide for Students*. Estados Unidos: LTSN Generic Centre. Recuperado de https://phil-race.co.uk/wp-content/uploads/Assessment_guide_for_students.pdf
- Reiner, C. (2002). *Preparing Effective Essay Question. A Self-directed Workbook for Educator*. Recuperado de <https://testing.byu.edu/handbooks/WritingEffectiveEssayQuestions.pdf>
- Sans-Martín, A. (2008). *La evaluación de los aprendizajes: Construcción de Instrumentos. Cuadernos de docencia universitaria*. Barcelona, España: Octaedro. Recuperado de <https://bit.ly/2NLqllA>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). *Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología*. Recuperado de http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/psicologia-ano-plan-2008/