

## Capítulo 11

# Ensayo

*Ana Laura Pérez Díaz*

*María Azucena Montoya Magno*

### Introducción



La evaluación del y para el aprendizaje es un proceso sistemático que permite obtener información respecto a lo que acontece en el proceso educativo, y uno de sus propósitos es realimentar a los docentes y a los alumnos respecto a su desempeño con el objetivo de guiar y, de ser necesario, modificar su planeación de la enseñanza y el aprendizaje para que estos sean significativos. Para lograr dicho propósito, deben utilizarse instrumentos, técnicas o recursos de evaluación pertinentes y confiables que permitan dar cuenta de lo que acontece en el proceso educativo.

Uno de los recursos de evaluación más empleados por los docentes es el ensayo, porque permite obtener evidencia respecto al desarrollo de habilidades de pensamiento complejo como son: el desarrollo del pensamiento crítico, el pensamiento lógico y argumentativo, la capacidad de análisis, de síntesis y de investigación en los alumnos.

Al elaborar un ensayo, los alumnos tienen la oportunidad de expresar sus ideas de manera propia, así como profundizar en los conocimientos para lograr un aprendizaje efectivo. Al evaluar un ensayo, el profesor debe enfocarse fundamentalmente tanto en la claridad de las ideas, como en la manera en que estas se organizan,

exponen y argumentan, con el propósito de verificar que se están cumpliendo los resultados de aprendizaje esperados y, si es necesario, modificar su planeación didáctica para lograr lo esperado.

El propósito de este capítulo es poner al alcance de los profesores, el ensayo como un recurso de evaluación del y para el aprendizaje.

El capítulo está organizado en seis secciones. En la primera se explica qué es un ensayo, en la segunda se detallan los pasos para diseñarlo, en la tercera se recomienda cómo aplicarlo, en la cuarta cómo analizar sus resultados, en la quinta se presentan conclusiones y recomendaciones, y en la sexta se incluyen algunos ejemplos.

Este capítulo es un recurso de autoestudio, reflexión y consulta que puede leerse o no en orden. Pretende guiar al profesor en la instrumentación de los ensayos en sus prácticas de la evaluación del y para el aprendizaje.



- El ensayo es un texto o composición original por parte del alumno, en el cual se desarrolla un tema a partir del conocimiento que tiene sobre este y su reflexión crítica, sustentando sus ideas y opiniones en evidencias teóricas y empíricas.
- En el contexto educativo destacan el ensayo de respuesta extensa, y el ensayo de respuesta restringida.
- En el caso de los ensayos de respuesta extensa, que son los que abordaremos en este capítulo, de acuerdo con el propósito de los aprendizajes esperados que se requieran evaluar, los ensayos pueden ser de tres tipos: expositivo, argumentativo y analítico.
- El ensayo expositivo se puede utilizar para verificar en qué grado se han desarrollado las habilidades de investigación en los alumnos y si son capaces de emitir una opinión respecto a un tema.
- El ensayo argumentativo es recomendable usarlo cuando se requiere evaluar la articulación lógica y coherente de ideas sobre un tema, así como la capacidad de argumentación en los alumnos.
- El ensayo analítico, como su nombre lo indica, permite evaluar el desarrollo de la capacidad de análisis e interpretación en los alumnos.
- En el ámbito educativo, el ensayo, como un recurso de evaluación del y para el aprendizaje, es útil en la evaluación formativa o sumativa, porque permite valorar el grado en que los alumnos han desarrollado procesos cognitivos complejos, como la capacidad de organización, razonamiento, análisis, síntesis y argumentación, así como sus habilidades de investigación, de escritura y de comunicación de ideas de manera lógica y coherente.
- Generalmente se solicita a los alumnos que realicen el ensayo de manera individual, como parte de la evaluación formativa o sumativa, ya que esto permite obtener información sobre los aprendizajes logrados por el alumno en una unidad del programa o al finalizar el curso.

- Por su carácter reflexivo, el ensayo es un recurso utilizado más frecuentemente para evaluar conocimientos y habilidades en las áreas de las humanidades y las artes, así como en las ciencias sociales.
- Una de las ventajas del ensayo es que alienta a los estudiantes a la reflexión y al desarrollo del pensamiento crítico.
- Una de las desventajas del ensayo es que el contenido que se evalúa puede ser limitado, y, además, su calificación implica una gran cantidad de tiempo por parte de los profesores; asimismo es subjetiva, pues depende del punto de vista de cada profesor la puntuación asignada al ensayo.



El ensayo, como un recurso que permite la evaluación del y para el aprendizaje requiere de un conjunto de pasos de manera sistemática que permitan cumplir con el objetivo de la evaluación. A continuación, se mencionan los pasos a seguir para la planeación y diseño de un ensayo.



## Planeación

1

### ***Seleccione los aprendizajes esperados que se evaluarán mediante el ensayo***

Analice el programa de la asignatura o unidad y seleccione los aprendizajes que requiere evaluar: ¿el ensayo es el mejor instrumento para valorar los aprendizajes esperados? ¿Es viable de acuerdo con las características del grupo y del tiempo con el que se cuenta? ¿Es viable de acuerdo con el tiempo disponible para realizar la revisión y evaluación?

2

### ***Determine el tipo de evaluación***

El ensayo puede utilizarse en la evaluación formativa, ya que permite realimentar a los alumnos respecto a los aspectos que se tienen que mejorar durante la elaboración del ensayo para que se logren los aprendizajes esperados en una unidad. Asimismo, también se usa en la evaluación sumativa para valorar el grado en que los alumnos han desarrollado las capacidades y habilidades del pensamiento complejo como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, síntesis, entre otras, al finalizar un curso.

3

### ***Especifique quiénes serán los participantes en la evaluación***

El profesor es el principal actor de la evaluación del ensayo (heteroevaluación), pues es quien establece los criterios de valoración del ensayo. Sin embargo, la evaluación también puede ser realizada por pares (coevaluación), quienes podrán realimentar al alumno en el proceso de elaboración siempre y cuando conozcan previamente los elementos que se valorarán.

4

### ***Especifique los criterios de evaluación del ensayo de acuerdo con los aprendizajes esperados***

Determine los criterios o elementos que valorará en el ensayo, por ejemplo: la claridad del tema, el planteamiento de la tesis que sustentará el desarrollo del ensayo, la articulación adecuada entre las partes del ensayo, la originalidad en la presentación de ideas, la capacidad de argumentación, síntesis, análisis, las ideas se presentan de manera coherente y lógica, las fuentes de información son actuales y confiables, entre otros.

5

### ***Defina las características del ensayo***

Especifique si el ensayo se evaluará de manera individual o grupal, la extensión del texto y el tiempo con el que se contará para su elaboración y valoración.

6

**Solicite el apoyo de un colega para que revise los criterios que se valorarán en el ensayo**

¿Los criterios a valorar corresponden con los resultados de aprendizaje que se requieren evaluar en los alumnos? ¿Son claros y precisos?

7

**Elija los instrumentos que se utilizarán para la evaluación del ensayo**

Para que la evaluación del ensayo se lleve a cabo de manera sistemática, se recomienda el uso de instrumentos tales como la rúbrica o la lista de cotejo, pues ambos permiten dar cuenta de si se han logrado los aprendizajes esperados.



## Diseño

1

**Defina el tema del ensayo**

Se recomienda que sea corto, claro, preciso, sintético y atractivo.

2

**Incluya una sección de datos de identificación del alumno**

Nombre de la asignatura, datos del profesor, datos del alumno y fecha.

3

**Redacte las instrucciones para la elaboración del ensayo**

Explique con claridad y precisión las características del ensayo como la extensión, formato, tiempo para su elaboración y calificación, entre otros.

4

**Elabore la lista de cotejo o rúbrica que utilizará para la valoración del ensayo**

En la rúbrica o lista de cotejo se expresarán los elementos o criterios a valorar en el ensayo. Por ejemplo: claridad en la presentación de ideas, organización de ideas, capacidad de análisis y de argumentación, fuentes consultadas, entre otras, que estarán en función de los aprendizajes que se espera demuestren los alumnos.

5

**Proporcione a sus colegas la rúbrica o lista de cotejo con los elementos a valorar en el ensayo para su revisión**

Solicite a sus colegas apoyo para revisar los criterios o lineamientos que se valorarán en el ensayo mediante la rúbrica o lista de cotejo, con el propósito de contar con sugerencias u observaciones que permitan mejorar el instrumento de evaluación.

6

**Realice los ajustes necesarios a la rúbrica o lista de cotejo que se utilizará para valorar los elementos en el ensayo**

Con base en las observaciones y sugerencias de sus colegas, se recomienda realizar los ajustes que considere pertinentes para que el instrumento cumpla el propósito de la evaluación.

## ¿Cómo lo aplico?



- El ensayo como recurso de evaluación puede utilizarse cuando se requiere que los alumnos seleccionen, organicen o integren materiales o ideas respecto a un tema específico.
- Cuando se requiere evaluar la comprensión de conceptos y sus habilidades de escritura.
- Se puede aplicar cuando se requiere evaluar la capacidad de los alumnos para construir argumentos sólidos y defendibles mediante razones lógicas frente a un grupo.
- Puede apoyar a la evaluación formativa para identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de los alumnos respecto a los aprendizajes esperados, con el propósito de implementar acciones educativas que permitan el logro de estos.
- Puede realizarse de manera individual o grupal, dentro o fuera del espacio educativo.
- Puede aplicarse al finalizar una unidad o un curso.
- Es necesario que, en todo momento, se tengan presentes los criterios que se considerarán en la evaluación del ensayo, con la finalidad de evitar juicios subjetivos durante el proceso de evaluación.



## ¿Cómo analizo sus resultados?

---

- El ensayo, como recurso de evaluación del y para el aprendizaje, debe contar con criterios o elementos previamente establecidos que permitan llevar a cabo tanto una valoración cualitativa respecto a la capacidad de organización, análisis, síntesis y argumentación de los alumnos, así como también de sus habilidades de escritura, comunicación de ideas de manera lógica y coherente, y sus habilidades para la investigación; esto es lo que se espera demuestren los alumnos.
- Para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos por los alumnos en un ensayo, lo primero que debe considerarse es identificar por quién fue realizada la evaluación, si fue por el profesor —heteroevaluación— o los alumnos —coevaluación— y conocer el instrumento que se utilizó para la valoración del ensayo; en este caso, se puede utilizar una rúbrica o una lista de cotejo.
- En el caso de que para la evaluación del ensayo se haya utilizado una rúbrica holística, que incluya una escala de valoración de cuatro o cinco niveles de desempeño, se podrá inferir el desempeño del alumno, dependiendo del cumplimiento de las descripciones de cada uno de los elementos o indicadores a evaluar, como: excelente, bueno, regular o deficiente.
- Cuando se haya utilizado una rúbrica analítica, en la cual se presenten ciertos criterios a evaluar en el ensayo a los que se les ha asignado previamente un puntaje, se puede sumar el puntaje que se haya otorgado a cada criterio o aspecto para obtener un puntaje global y de esa manera se podrá realizar una inferencia sobre el desempeño del alumno.
- Si se ha empleado una lista de cotejo, este recurso permitirá verificar la presencia o ausencia de los criterios que se valoraron en un ensayo y, dependiendo del número de criterios que se cumplan, podrá obtener información respecto al desempeño del alumno y verificar si se han logrado los aprendizajes esperados.
- A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante alguno de estos instrumentos de evaluación, el profesor podrá determinar las fortalezas y los aspectos en los que se requiere trabajar con los alumnos para lograr los aprendizajes que se esperan de ellos.



- Es importante destacar que la evaluación de un ensayo implica un mayor tiempo para la calificación que otros recursos de evaluación debido a que no se cuenta con una respuesta única, por lo que se sugiere contemplar un lapso más amplio para revisarlo, calificarlo y analizar sus resultados.



## Ejemplos

1

### Ejemplo de rúbrica para evaluar un ensayo

La siguiente rúbrica tiene como propósito realizar una valoración sistemática de un ensayo.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de aspectos (introducción, tema, tesis, capacidad de organización, análisis, síntesis, y argumentación; habilidades de escritura, ideas estructuradas de manera lógica y coherente, habilidades de investigación y fuentes de información consultadas) que deberá contener el ensayo para su evaluación. Por favor indique en la quinta columna el puntaje que asigna a cada uno de estos aspectos de acuerdo con la información presentada por el alumno.

Aspectos a evaluar en el ensayo	Excelente (2 puntos)	Satisfactorio (1 punto)	Deficiente (0 puntos)	Puntaje asignado
<b>Introducción</b>	La información de la introducción despierta el interés del lector, explica de manera clara el objetivo del ensayo y menciona los subtemas o capítulos que se desarrollarán en el ensayo.	La información de la introducción despierta el interés del lector, explica de manera clara el objetivo del ensayo, pero no menciona los subtemas o capítulos que se desarrollarán en el ensayo.	La información de la introducción despierta el interés del lector, sin embargo, explica de manera ambigua el objetivo del ensayo y no menciona los subtemas o capítulos que se desarrollarán en el ensayo.	
<b>Tema</b>	El tema y el objetivo del ensayo se expresan de manera clara y precisa, asimismo son congruentes con el contenido del ensayo. Se explica de manera clara y precisa el contenido que se desarrollará en el ensayo.	El tema y el objetivo del ensayo se expresan de manera clara y precisa, sin embargo, se explica ambiguamente el contenido que se desarrollará en el ensayo.	El tema y el objetivo del ensayo no se expresan de manera clara y precisa y tampoco se explica claramente el contenido que se desarrollará en el ensayo.	
<b>Tesis</b>	La tesis del ensayo se expresa de manera clara y precisa en una sola idea afirmativa.	La tesis del ensayo se expresa de manera poco clara o imprecisa, debido a que hay varias ideas contenidas en ella.	No se expresa la tesis del ensayo, y solo se presentan varias ideas confusas que no permiten identificar la tesis sobre la que se sustentará el ensayo.	

Aspectos a evaluar en el ensayo	Excelente (2 puntos)	Satisfactorio (1 punto)	Deficiente (0 puntos)	Puntaje asignado
<b>Capacidad de análisis</b>	Existe una articulación adecuada entre las partes que integran el ensayo y las conexiones entre ellas son precisas y claras.	Existe una articulación adecuada en la mayoría de las partes que integran el ensayo y las conexiones entre ellas son precisas y claras.	No existe una articulación adecuada entre las partes que integran el ensayo y las conexiones entre ellas no son precisas, ni claras.	
<b>Capacidad de síntesis</b>	Las ideas que se presentan son originales, relevantes y se encuentran estructuradas de manera coherente y lógica.	Solo algunas de las ideas que se presentan son originales, relevantes, sin embargo, se encuentran estructuradas de manera coherente y lógica.	La mayoría de las ideas que se presenta son irrelevantes y no son originales. Además, no están estructuradas de manera coherente y lógica.	
<b>Capacidad de argumentación</b>	Los argumentos presentados sustentan la tesis del ensayo. Las ideas presentadas son propias y están sustentadas en fuentes de información confiables que tienen relación con el tema.	Los argumentos presentados sustentan la tesis del ensayo, sin embargo, la mayor parte de las ideas presentadas no son propias, pero si están sustentadas en fuentes de información confiables.	Los argumentos presentados no sustentan la tesis del ensayo. Las ideas presentadas no son propias y en algunos casos están sustentadas en fuentes de información poco confiables.	
<b>Habilidades de comunicación escrita</b>	Las ideas en el ensayo se expresan de manera clara, coherente y lógica, y están construidas y escritas correctamente. Las transiciones entre los párrafos son adecuadas. El vocabulario empleado en el desarrollo del ensayo es adecuado para la audiencia a la que está dirigido.	La mayoría de las ideas en el ensayo se expresa de manera clara, coherente y lógica, asimismo están escritas correctamente. La mayoría de las transiciones entre los párrafos es adecuada. El vocabulario empleado en el desarrollo del ensayo es conveniente para la audiencia a la que está dirigido.	Las ideas en el ensayo no se expresan de manera clara, coherente y lógica, ni están escritas correctamente y son confusas. Las transiciones entre los párrafos no son adecuadas. El vocabulario empleado en el desarrollo del ensayo no es conveniente para la audiencia a la que está dirigido.	
<b>Fuentes de información</b>	Las fuentes de información consultadas son confiables, diversas, relevantes y actuales, asimismo se encuentran relacionadas con el tema.	Las fuentes de información consultadas son confiables, aunque no muy diversas, algunas relevantes y actuales, además se encuentran relacionadas con el tema.	Las fuentes de información consultadas no son confiables, ni actuales y son muy pocas. La mayoría de ellas se encuentran relacionadas con el tema.	

Fuente: Elaboración propia.



Esta lista tiene como propósito realizar una valoración sistemática de un ensayo.

**Instrucciones:** A continuación, se presentan una serie de elementos que deberá contener el ensayo para su evaluación. Por favor señale con una X si el ensayo cumple o no con el elemento mencionado.

Elemento a valorar	Cumple	
	Sí	No
<b>Introducción</b>		
La información de la introducción despierta el interés del lector y atrae su atención.		
Expresa de manera clara el planteamiento del tema del ensayo.		
Explica de manera clara el objetivo del ensayo.		
Menciona los subtemas o capítulos que se desarrollarán en el ensayo.		
<b>Desarrollo</b>		
<b>Tema</b>		
El tema está formulado de manera clara y precisa.		
El tema es congruente con el contenido del ensayo.		
El objetivo del ensayo está formulado de manera clara y precisa.		
Explica de manera clara y precisa el contenido del ensayo.		
<b>Tesis</b>		
La tesis del ensayo está expresada de manera precisa y en una sola idea.		
Se identifica de manera clara la tesis sobre la que se sustentará el ensayo.		
<b>Capacidad de análisis</b>		
Existe una articulación adecuada entre las partes que integran el ensayo.		
Las conexiones entre las partes que integran el ensayo son precisas, adecuadas y claras.		
<b>Capacidad de síntesis</b>		
Las ideas presentadas en el ensayo son propias y originales.		
Las ideas presentadas son relevantes y se expresan de manera coherente.		
Las conexiones entre las ideas son claras y adecuadas.		
<b>Capacidad de argumentación</b>		
Los argumentos que se presentan sustentan la tesis del ensayo.		
Los argumentos que se presentan son propios y sustentados teóricamente en fuentes de información confiables.		

Elemento a valorar	Cumple	
	Sí	No
<b>Habilidades de comunicación escrita</b>		
Las ideas se expresan de manera coherente y lógica.		
Las ideas están escritas correctamente y de manera clara.		
Las transiciones entre los párrafos son adecuadas.		
El escrito presenta una ortografía correcta.		
El vocabulario empleado en el desarrollo del ensayo es adecuado para la audiencia a la que está dirigido.		
<b>Conclusión</b>		
La conclusión presentada es original y sintetiza los argumentos presentados.		
<b>Fuentes de información</b>		
Las fuentes de información consultadas son confiables.		
Las fuentes de información son relevantes y variadas.		
Las fuentes de información son actuales y se encuentran relacionadas con el tema.		
Las fuentes de información están citadas correctamente de acuerdo con el formato especificado (APA, Chicago, entre otras).		

Fuente: Elaboración propia.



## Conclusiones y recomendaciones

---

- El ensayo es una herramienta que permite la evaluación de habilidades de pensamiento complejo.
- El profesor puede emplear el ensayo como un recurso de evaluación formativa o sumativa.
- Permite evaluar las capacidades de organización y síntesis de información, así como la argumentación por parte de los alumnos.
- Se recomienda emplear en la evaluación del y para el aprendizaje de grupos pequeños, debido a que requiere una inversión de tiempo considerable para su calificación.
- Se sugiere el uso de otros instrumentos de evaluación como la rúbrica o lista de cotejo para que la evaluación del ensayo se lleve a cabo de manera sistemática.

NOTA: Se recomienda consultar el capítulo 19 sobre cómo se analizan y usan los resultados de las evaluaciones, así como su contribución en el fortalecimiento del aprendizaje.



- Anguiano-López, M., Huerta-Rodríguez, J., Ibarra-Sepúlveda, J. y Almazán-Olachea, K. (2014). *Manual básico para la escritura de ensayos. Serie: Educación e Innovación (LEI)*. Recuperado de [http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual\\_basico\\_para\\_escritura.pdf](http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf)
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Ensayo. *Guía para su elaboración*. Recuperado de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/ensayo.pdf>
- Díaz, D. (2004). Cómo se elabora un ensayo. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 108-113. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17148/2/documento2.pdf>
- Edmunds, J. (2006). *How to Assess Student Performance in History: Going Beyond Multiple-Choice Tests*. Greensboro, Estados Unidos: Regional Educational Laboratory Southeast.
- Lara-Inostroza, F. y Cabrera-Pommiez, M. (2015). *Guía de evaluación educativa UDLA*. Santiago de Chile: UDLA. Recuperado de [http://www.academia.edu/27251762/Gu%C3%ADa\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_educativa](http://www.academia.edu/27251762/Gu%C3%ADa_de_evaluaci%C3%B3n_educativa)
- Macquarie University. *Evaluation: Assessing student achievement of learning outcomes*. Recuperado de <https://bit.ly/34V78Ui>
- Mazer, J. (2012). Application essays as an effective tool for assessing instruction in the basic Communication course: A follow-up study. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(4). Recuperado de <https://bit.ly/2XfOy6B>
- O'Farrel, C. *Enhancing Student Learning through Assessment. A toolkit Approach*. Recuperado de <https://bit.ly/2KqHkHA>
- Race, P. (2001). *Assessment: A Guide for Students*. Estados Unidos: LTSN Generic Centre. Recuperado de [https://phil-race.co.uk/wp-content/uploads/Assessment\\_guide\\_for\\_students.pdf](https://phil-race.co.uk/wp-content/uploads/Assessment_guide_for_students.pdf)
- Salinas, M. L. *Assessment: A Guide for Students*. Estados Unidos: Generic Centre. Los aprendizajes en la universidad. Recuperado de <http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/documentos/pdf/evaluacion.pdf>
- Sans-Martín, A. (2008). *La evaluación de los aprendizajes: Construcción de Instrumentos*. Cuadernos de docencia universitaria. Barcelona: Octaedro. Recuperado de <https://bit.ly/2CMgbux>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). *Plan de Estudios de la Licenciatura de Pedagogía*. Recuperado de [http://www.dgire.unam.mx/contenido\\_wp/pedagogia-ano-plan-2008/](http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/pedagogia-ano-plan-2008/)
- Universidad Estatal a Distancia. *El ensayo académico*. Recuperado de <https://bit.ly/2NLhLDj>
- Vargas, G. (2006). *Un concepto de ensayo*. Escuela de Ciencias y Lenguaje, ITCR. Recuperado de <http://www.cientec.or.cr/concurso2/concepto.html>