

CAPÍTULO XVII

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD): CUATRO DÉCADAS DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN LA UNAM

Laura Luna González y Carlos Arámburo de la Hoz

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) fue creada en 1977 por iniciativa del entonces rector, Dr. Guillermo Soberón Acevedo, y el Dr. Alejandro Rossi fue su primer director. Esta dependencia universitaria quedó adscrita a la Secretaría General, y tuvo como propósito fundacional contribuir al fortalecimiento y la superación continua e integral del personal académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a fin de desempeñar de mejor manera las tareas que tiene encomendadas por su Ley Orgánica, a través de diversas estrategias.

Una de ellas, se refiere a las acciones e iniciativas que fomentan el mejoramiento del desempeño y calidad docentes, mediante la instrumentación de programas de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos de los profesores, en los diversos niveles y entidades académicas que forman parte de la Institución, con el objetivo de profundizar el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este capítulo, el periodo que se revisa comprende desde el año 1977 hasta 2018, poco más de 40 años. Durante ese lapso, dividimos la evolución de los diversos programas organizados desde la Administración Central de la Universidad en varias etapas, para analizar mejor las políticas generales y los lineamientos específicos que se han llevado a cabo con el propósito de fortalecer e impulsar la calidad de la actualización docente del personal académico. Como se verá, a lo largo de ocho rectorados en la UNAM, se ha mantenido un esfuerzo permanente y se han desarrollado procesos de mejora continua, para alcanzar ese objetivo. Dichas etapas son: inicio, reestructuración, fortalecimiento y consolidación (*en proceso*).

Inicio: antes de 1977 hasta 1999

Dentro de los diversos programas que se pusieron en marcha al iniciar actividades la DGAPA, se encontraba el Programa de Superación del Personal Académico (PSPA), que tuvo como propósito inicial, para el bachillerato, el diseño de criterios de evaluación para el estudio de los proyectos de superación del personal académico y la organización preliminar del curso de perfeccionamiento para profesores de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) (UNAM, 1978, pp. 61, 68). En cuanto a la

licenciatura, este programa permitió la organización de cursos de actualización y perfeccionamiento en todos los niveles y se realizaron diferentes acciones en apoyo al programa en las facultades y escuelas (UNAM, 1979, pp. 95, 102-103).

En 1985, con el rectorado del Dr. Jorge Carpizo MacGregor y la dirección del Dr. Humberto Muñoz en la DGAPA, el PSPA de la UNAM evolucionó a los Programas de Superación Académica para la Enseñanza Media Superior y de Actualización para Profesores de Licenciatura, ambos aprobados por el Consejo Universitario. Estos programas surgieron como respuesta a la necesidad de impulsar y fortalecer la planta docente de la UNAM a través de un plan permanente que proporcionara a los académicos la posibilidad de conocer, renovar e involucrarse en las más novedosas líneas de trabajo, investigación y docencia (UNAM, 1985, pp. 1, 26; UNAM, 1986, pp. 95, 102-103).

Posteriormente, durante el rectorado del Dr. José Sarukhán Kermez, se creó la Coordinación de Programas Académicos, dependiente de la Secretaría General, y junto con esta nueva área dedicada al apoyo docente en 1993, se pusieron en marcha varios programas destinados al fortalecimiento de la superación del personal académico con mayor especificidad de figuras académicas, objetivos y campos de conocimientos, conocidos principalmente por sus siglas: PIDI (Programa de Integración de Docencia e Investigación), PAPIME (Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza), PAECE (Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Experimentales en el Bachillerato), PAECSHA (Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Humanidades, las Ciencias Sociales y las Artes en el Bachillerato) y PAAS (Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato), entre otros (ENP-UNAM, 2000, p. 11).

El PIDI se creó en 1993 y su objetivo fue contribuir a la formación y al desarrollo de académicos del bachillerato de alto nivel a través de la impartición de cursos y diplomados de actualización en diversas disciplinas. Las metas de este programa incluían: mantener la actualización de los profesores en su disciplina, y en aspectos pedagógicos y metodológicos; fortalecer el apoyo académico de la UNAM en proyectos de formación y actualización de profesores e investigadores universitarios; y cultivar las relaciones académicas de la UNAM con otras instituciones nacionales y extranjeras para favorecer el intercambio de experiencias y el enriquecimiento de la vida académica (ENP-UNAM, 2000, pp. 71-72).

Destaca entre ellos el PAPIME, que estaba dirigido a promover la elaboración de proyectos institucionales de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de los planes de desarrollo de las propias entidades académicas. Este programa estaba orientado a elevar la calidad de la enseñanza en los niveles académicos de bachillerato y licenciatura, así como a impulsar al personal académico para la innovación de la práctica docente mediante el desarrollo de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje (ENP-UNAM, 2000, p. 9).

Por otro lado, el PAECE tuvo como objetivo optimizar el aprovechamiento de las instalaciones, equipos y materiales de los planteles para producir materiales didácticos de calidad que garanticen un mayor impulso a la enseñanza de las ciencias experimentales (ENP-UNAM, 2000, p. 27). Las actividades que se apoyaron fueron cursos de capacitación y de innovación tecnológica para los profesores (UNAM, 1998, pp. 872-873).

El objetivo del PAEHCSA fue impulsar el trabajo realizado por docentes de la ENP y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) en las asignaturas vinculadas con estas disciplinas mediante la creación de grupos académicos que propiciaran la creatividad y el desarrollo de actividades avanzadas en los alumnos, y facilitar así un mejor aprovechamiento escolar. Otro objetivo contemplado fue contribuir a la superación y actualización del personal docente del bachillerato a través de mejorar la calidad de los servicios educativos con apoyo financiero para la adquisición de equipo, materiales e instrumentos para el trabajo académico (UNAM, 1998, p. 869; ENP-UNAM, 2000, p. 51).

Durante este periodo también se creó, en 1994, el PAAS, cuyos objetivos fueron propiciar la innovación y la calidad de la práctica docente en el bachillerato para mejorar el aprendizaje de los alumnos, coadyuvar en las actividades de actualización y superación del personal académico, fortalecer la vida académica en la UNAM mediante la participación de las entidades universitarias de docencia, investigación y extensión, ofrecer a los profesores de este nivel acercarse a conocer el avance de la enseñanza en su disciplina en los ámbitos nacional e internacional, así como fomentar la comunicación y el intercambio de experiencias académicas entre autoridades y profesores de la ENP y CCH (ENP-UNAM, 2000, p. 75). A partir de 1997, este programa incluyó también a las instituciones de nivel medio superior pertenecientes al sistema incorporado a la UNAM.

Para 1998, en el rectorado del Dr. Francisco Barnés, se agregaron a la lista los programas de apoyo a la formación del personal académico de la Coordinación de Programas Académicos de la Secretaría General, los programas de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente de la Licenciatura (PAAL) y de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente de la Licenciatura en las Unidades Multidisciplinarias (PAUM). Estos programas tenían el propósito de apoyar la actualización de los profesores de licenciatura como medio para estimular el cambio paulatino de la enseñanza en ese nivel y con el fin de desarrollar en los alumnos las habilidades que les garantizaran una actuación profesional competitiva (UNAM, 1999, pp. 868).

Por un lado, esta etapa se caracterizó por un crecimiento importante en materia de programas de apoyo docente para académicos de los niveles licenciatura y bachillerato, primordialmente en la organización e impartición de cursos y diplomados de actualización y perfeccionamiento en diversas disciplinas; pero por otra parte,

se generó una gran dispersión en la gestión de estos, tanto en dependencias de la Administración Central de la Universidad, como en diversas entidades académicas y, consecuentemente, se duplicaron los esfuerzos realizados y se incrementó su financiamiento innecesariamente.

Reestructuración: 2000 al 2007

Después del paro de actividades de la UNAM ocurrido en 1999, el rector, Dr. Juan Ramón de la Fuente, reestructuró algunas funciones de la Secretaría General de la UNAM y desapareció la Coordinación de Programas Académicos, concentrando de esta manera el apoyo a la superación y actualización docente en la DGAPA a través de la creación de la Subdirección de Apoyo a la Docencia (SAD), área que reúne los apoyos ya existentes en esta materia dentro de la propia DGAPA y los provenientes de la Coordinación de Programas Académicos (UNAM, 2001, pp. 1-2).

Esta concentración permitió recuperar la experiencia en los programas existentes, facilitó la administración en términos de reorganización y reducción de procedimientos y recursos humanos necesarios, así como también redujo y reestructuró el financiamiento dirigido a la operación de dichos programas. En general, esta importante decisión fortaleció a la DGAPA como la dependencia de la Administración Central de la Universidad encargada de ofrecer apoyo integral al personal académico en términos tanto de superación como de actualización académica; y, en particular, robusteció el apoyo de actualización al personal docente, pues la DGAPA estrictamente ofreció apoyo financiero, en tanto que aprovechó el trabajo de evaluación que realizaban distintos cuadros de cuerpos colegiados ya integrados a los programas académicos, formalizando de esta forma la superación y actualización dirigida a los trabajadores docentes, y evitando conflictos entre la administración y la academia universitarios.

En suma, en el curso de los dos periodos del rector de la Fuente se reestructuraron los programas PAPIME, PIDI, PAAS, PAESE, PAEHCSA, cursos y diplomados de actualización del bachillerato y licenciaturas (UNAM, 2002, pp. 1, 4-6), entre otros, permaneciendo únicamente el PAPIME y el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) con sus modalidades bachillerato y licenciatura, y se creó el programa Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) de la UNAM (UNAM, 2004, pp. 985-986). Todos estos programas fueron adquiriendo su estructura definitiva a lo largo del periodo 2000-2005. Es también en este periodo cuando la DGAPA comenzó a automatizar sus procedimientos a través del sistema de gestión GeDGAPA, herramienta informática que mejoró notablemente con el paso de los años y, a manera de círculo virtuoso, fortaleció y arraigó, hasta la fecha, el apoyo de todos los programas de la DGAPA entre el personal académico de la UNAM.

Fortalecimiento: 2007 al 2015

A lo largo del rectorado del Dr. José Narro, una vez definidos los tres grandes programas de apoyo a la docencia de la DGAPA: PASD, PAPIME e INFOCAB, y retomando el impulso y la experiencia obtenidos específicamente en el programa PASD en sus primeros años de funcionamiento, las tareas consecuentes fueron modificar de manera homologada las reglas de operación de los cursos y diplomados para profesores de bachillerato y licenciatura, lo que garantizó procedimientos claros y, en consecuencia, mayor compromiso por parte de los actores participantes: coordinadores de cursos de las entidades académicas, profesores participantes y profesores ponentes.

Por otro lado, a las siguientes entidades académicas participantes originalmente en el programa PASD: las Facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Derecho, Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Odontología, Psicología y Química; las Facultades de Estudios Superiores Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza; y las Escuelas Nacionales de Enfermería y Obstetricia, Trabajo Social, Artes Plásticas (ahora Facultad de Artes y Diseño) y Música (ahora Facultad de Música); se agregaron en los años 2011 y 2012, las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores Unidad Morelia y Unidad León, ubicadas en campus foráneos de la UNAM.

Más adelante, a las orientaciones originales de los cursos y diplomados heredados de la Coordinación de Proyectos Académicos, a saber: a) actualización disciplinar con base en los planes y programas de estudio de las diversas carreras de licenciatura y planes de estudio de ambos subsistemas del bachillerato, b) apoyo didáctico-pedagógico, y c) desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías en el aula; se le sumaron temas de género organizados en conjunto con académicos del Programa Universitario de Estudios del Género, convertido actualmente en el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG). Asimismo, el PASD se fortaleció con la inclusión de los temas de inducción y formación docente, a petición específica del Dr. Narro, compromiso presentado en el Plan de Desarrollo de la Universidad durante su primer periodo rectoral (UNAM, 2009, p. 35). Estos temas han fortalecido de manera considerable al PASD, principalmente en la modalidad licenciatura, ya que con el paso del tiempo se ha ido incrementando el diseño y la impartición de cursos y, principalmente, diplomados anuales bajo esta temática en casi todas las entidades académicas participantes.

Otros aspectos atendidos fueron: a) el ajuste del banco de horas para las entidades académicas en función del uso de este, lo que favoreció a aquellas más interesadas en apoyarse en el programa, b) el cambio en el sistema de calificaciones de los cursos y módulos de diplomados de calificaciones alfabéticas (AC, NA y NP) al sistema institucional alfanumérico de la UNAM (5, 6, 7, 8, 9, 10 y NP), calificaciones

necesarias para la acreditación de los cursos, y c) la elaboración de las constancias con la inclusión del resultado de la evaluación.

Hacia el final de ese rectorado, la Subdirección de Apoyo a la Docencia (SAD), de forma análoga al resto de las otras cuatro subdirecciones de la DGAPA, fue convertida en dirección de área a partir de una reestructuración realizada por la Administración Central de la UNAM, quedando bajo el nombre de Dirección de Apoyo a la Docencia (DAD). Este ascenso en la estructura organizativa de la DGAPA se otorgó como un reconocimiento a la relevancia en el apoyo en materia de actualización y formación docentes que realiza esta dependencia en favor del personal académico de la Universidad.

Consolidación –actualmente en proceso– (2015 a la fecha)

A partir del inicio de la gestión del Dr. Enrique Graue Wiechers en la Rectoría de la UNAM, el trabajo relacionado con la actualización y superación de la formación docente que realiza la DGAPA, a través de la DAD, se ha orientado a fortalecer las dos modalidades que tiene el PASD, tanto a nivel bachillerato como a nivel licenciatura.

En el primer caso, además de mantener los objetivos de reforzar las estrategias didácticas, la actualización disciplinar, el desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la incursión en áreas emergentes y de frontera, que se venían realizando, se han promovido los siguientes enfoques: a) vincular los cursos de actualización de profesores con los nuevos programas y planes de estudio que han sido aprobados tanto en la ENP como en el CCH, b) propiciar el perfeccionamiento de conocimientos y actualización docente relacionada con aquellas asignaturas que presentan una mayor dificultad e índice de reprobación de los estudiantes, c) establecer una mejor articulación con los requerimientos necesarios para iniciar estudios a nivel profesional, de forma que los egresados del bachillerato tengan mejores posibilidades de éxito cuando ingresan a la licenciatura, y d) se ha desincentivado la oferta individual de cursos y diplomados, posiblemente desarticulados, que no respondan a las orientaciones mencionadas arriba.

Para lograr un mayor impacto de este programa, se ha trabajado conjuntamente con el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) y con el Colegio de Directores del Bachillerato (CODIBA).

En el caso del PASD Licenciatura, se introdujeron cursos para el desarrollo de aplicaciones para la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA), así como talleres para que los docentes desarrollen capacidades que les permitan competir de mejor manera en las convocatorias de INFOCAB y PAPIME; ello, además de fortalecer el propósito de actualizar a los profesores en el uso de TIC y en el conocimiento de áreas emergentes y de frontera que fomenten la interdisciplina. Asimismo, se han renovado los cursos disciplinares y los de apoyo didáctico, buscando que tengan

un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos. De forma importante, se ha incrementado y diversificado la impartición de diplomados que contribuyen a la superación académica.

Adicionalmente, se han hecho esfuerzos para afianzar varios aspectos organizativos y de mejoras administrativas dirigidos específicamente a difundir y a acercar los programas a la mayor cantidad posible de académicos, utilizando para ello la Red de Articulación de la DGAPA con las diversas entidades. Cabe destacar que, para los académicos adscritos a la UNAM, la inscripción a los cursos, talleres y diplomados del PASD es totalmente gratuita. Los temas en los que se ha trabajado son: fortalecimiento de los cursos y diplomados de inducción y formación docente; mejoramiento de los documentos de las reglas de operación del PASD; entrega de reconocimientos a los participantes en actividades de coordinación y de evaluación de los cursos; implementación de estrategias de información y comunicación; acercamiento a escuelas y entidades foráneas, tanto de forma presencial como a través de videoconferencia; simplificación de procedimientos administrativos; y mejoramiento del acceso de la plataforma GeDGAPA para realizar los trámites en el PASD.

Como tarea permanente, se ha continuado fortaleciendo la impartición de cursos y diplomados de inducción y formación docente. Este compromiso inició a partir del 2013, no obstante, ha crecido el interés en casi todas las entidades académicas (escuelas y facultades) que participan en el programa. Como ejemplo, se puede señalar que de los diplomados que se han impartido en los últimos cuatro años, el 75% aproximadamente se han orientado a la formación docente en el nivel licenciatura.

Se mejoraron y sistematizaron las reglas de operación del programa, trabajando conjuntamente con los coordinadores de cursos y diplomados, así como con los ponentes y los profesores inscritos, lo que ha facilitado los procesos de inscripción, de entrega de constancias y diplomas, y de pagos a ponentes. Como elementos de formalización y reconocimiento del programa, la DGAPA ha valorado el trabajo que realizan los coordinadores de cursos y diplomados, así como los cuerpos colegiados de evaluación y aprobación de los cursos a impartirse cada año a nivel bachillerato mediante la entrega de reconocimientos firmados por los titulares de la DGAPA y de la DAD. Asimismo, se ha hecho más eficaz la interacción con los coordinadores de cursos y diplomados de las entidades académicas y dependencias administrativas universitarias que participan en la operación del programa y que actualmente suman más de 30. A la par, se han implementado estrategias de información y comunicación más ágiles, empleando medios electrónicos, para estar mejor vinculados con los destinatarios.

A fines del segundo periodo de gestión del Dr. Narro y a lo largo del actual rectorado del Dr. Graue, se ha trabajado en la inclusión como participantes a tres entidades académicas más, que se encuentran fuera del área metropolitana de la

Ciudad de México: al Centro de Nanociencias y Nanotecnología en Ensenada, B.C., así como al Instituto de Energías Renovables ubicado en Temixco, Morelos, entidades de investigación que participan en el programa PASD debido a que ambas entidades son responsables de la Licenciatura en Nanotecnología y de la Ingeniería en Energías Renovables, respectivamente. Así también, la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida, de reciente creación, ha buscado su participación en el programa y estará iniciado sus trabajos de apoyo docente a principios de 2019.

Otro aspecto de consolidación del programa lo constituye el trabajo de simplificación administrativa realizado a partir del 2017, tendiente a reducir de manera considerable el tiempo en que se gestiona y ejecuta el pago a los ponentes. Para lograrlo, se analizaron los obstáculos en cada una de las dependencias involucradas en los procedimientos tradicionales de pago, se rediseñaron estos y se establecieron los acuerdos necesarios con funcionarios de las Direcciones Generales de Presupuesto y de Personal de la UNAM, a fin de ajustar los procesos operativos y reducir a menos del 50% el lapso para concluir los trámites y pagos correspondientes, en las dos modalidades del PASD.

Prospectiva

Como se puede observar, a lo largo de cuatro décadas, la Institución ha trabajado de forma permanente en su propósito de impulsar programas que impacten favorablemente en la actualización y superación de su personal académico, perfeccionando sus conocimientos y proveyéndoles de diversas herramientas para fortalecer sus capacidades y habilidades docentes; todo ello con el objetivo de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, que se realiza cotidianamente en nuestra Casa de Estudios.

Hacia el futuro inmediato y a mediano plazo, se visualiza la necesidad de vincular de mejor manera la planeación docente de cada entidad académica con la impartición de los cursos y diplomados que se ofrecen en las dos modalidades del PASD a través de la DGAPA. Se requiere fortalecer la participación articulada de autoridades, coordinadores de cursos y planta de profesores en cada facultad, escuela o plantel, para valorar el efecto que el programa ha tenido en el desempeño de los docentes y de sus alumnos. Es conveniente construir indicadores objetivos que permitan conocer, cualitativa y cuantitativamente, el impacto que estos programas han tenido en cada entidad académica. Asimismo, considerando la distribución extensa y heterogénea de planteles y escuelas, tanto en la zona metropolitana de la Ciudad de México como en diversas regiones del país, es necesario encontrar mecanismos idóneos que faciliten el acceso de los profesores a los sitios en donde se imparten los cursos ofertados por el PASD.

Por otra parte, es indispensable articular una mayor interacción de la DGAPA, a través de la DAD, con la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación

Curricular (CODEIC, creada en el rectorado del Dr. Graue), con el propósito de potenciar capacidades, compartir experiencias y trabajar conjuntamente en el propósito de fortalecer la formación, actualización y superación del personal docente de la UNAM.

Agradecimientos

Verónica Andrade Muñoz, jefa del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), Enrique Vela Hernández y Manuel Sotomayor Reza, responsables del PASD-Licenciatura y PASD-Bachillerato, respectivamente.

Referencias

- ENP-UNAM. (2000). *Programas Institucionales de la UNAM para la Escuela Nacional Preparatoria*. México: UNAM.
- UNAM. (1978). *Informe 1977*. México: Dirección General de Publicaciones, UNAM.
- UNAM. (1979). *Informe 1978*. México: Dirección General de Publicaciones, UNAM.
- UNAM. (Febrero, 1985). Programas para elevar el nivel académico el profesorado de enseñanza media superior. *Gaceta UNAM, Séptima Época, 14(II)*.
- UNAM. (1986). *Informe 1985*. México: Dirección General de Estudios Administrativos, UNAM.
- UNAM. (1998). *Memoria UNAM 1997*. México: UNAM. ISBN 968-36-6865-8.
- UNAM. (1999). *Memoria UNAM 1998*. México: UNAM. ISBN 968-36-7802-5.
- UNAM. (2001). *Memoria UNAM 2000*. 22-nov-2018, Recuperado de <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2000/pdf/dgapa.pdf>
- UNAM. (2002). *Memoria UNAM 2001*. 22-nov-2018, Recuperado de <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2001/pdf/dgapa.pdf>
- UNAM. (2004). *Memoria UNAM 2003*. 23-nov-2018, Recuperado de <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2003/pdf/dgapa.pdf>
- UNAM. (2009). *Plan de Desarrollo 2008-2011*. 20-nov-2018, Recuperado de <http://www.planeacion.unam.mx/consulta/PlandeDesarrollo2008.pdf>

DIRECCIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA, DGAPA						
EVOLUCIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN APOYO A LA SUPERACIÓN DOCENTE EN BACHILLERATO Y LICENCIATURA DE LA UNAM, PERIODO 1977-2018						
Etapa de los programas	Rectoría	Dependencia coordinadora	Año	Nombre del programa	Nivel	Objetivos
Inicios	Dr. Guillermo Soberón (1973-1981) y Dr. Octavio Rivero (1981-1985)	Secretaría General	Antes 1977	Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza	Bachillerato y Licenciatura	Atender la docencia en Bachillerato y Licenciaturas con la organización de cursos y diplomados
		Creación de la DGAPA, Secretaría General	1977	Programa de Superación del Personal Académico	Bachillerato	Diseñar criterios de evaluación para los programas de superación del personal académico y organizar cursos de perfeccionamiento para profesores de la ENP.
	Dr. Jorge Campizo (1985-1989)	DGAPA, Secretaría General	1978	Programa de Superación del Personal Académico	Licenciatura	Impulsar cursos de actualización y perfeccionamiento en los niveles medio superior y superior.
			1985	Programa de Cursos de Formación y Actualización para Profesores del Bachillerato	Bachillerato	Impulsar una mejor preparación docente y una permanente actualización dirigida a profesores del bachillerato.
	Dr. José Sarukhán (1989-1997)	Coordinación de Programas Académicos, Secretaría General	1993	Programas de Apoyo Académicos	Bachillerato y Licenciatura	Diseñar, coordinar y evaluar los programas académicos impulsados por la Administración Central para profesores de bachillerato y licenciatura.
			1993-1994	Programa de Integración de Docencia e Investigación (PIDI)	Licenciatura	Diseñar e impartir cursos y diplomados orientados al fortalecimiento de actividades de docencia e investigación en diversas disciplinas a nivel licenciatura en la UNAM.
			1993-1994	Programa de Apoyo Institucional para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)	Bachillerato y Licenciatura	Elaborar proyectos de mejoramiento e innovación de la enseñanza-aprendizaje en los niveles académicos de bachillerato y licenciatura de la UNAM.
	Dr. José Sarukhán (1989-1997)	Coordinación de Programas Académicos, Secretaría General	1994	Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS)	Bachillerato	Formar líderes académicos a nivel bachillerato que incidan en la superación del bachillerato universitario.
			1997	Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Experimentales en el Bachillerato (PAECE)	Bachillerato	Mejorar la enseñanza experimental con base en las nuevas instalaciones de los planteles del bachillerato.
				1997	Programa de Apoyo a la Enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades en el Bachillerato (PAECSH)	Bachillerato

Reestructuración	Dr. Juan Ramón de la Fuente (1999-2007)	Se crea la Subdirección de Apoyo a la Docencia (2000), DGAPA, Secretaría General	2000	UNAM BID, PIDI, PAAS, PAPIME, PAECE, PAEHCSA y Cursos de Actualización del Bachillerato y de la Licenciatura, entre otros.	Bachillerato y Licenciatura	Se concentraron todos los programas de apoyo a la actualización docente en la Subdirección de Apoyo a la Docencia.
			2002-2003	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)	Bachillerato	Se creó esta maestría para lograr la profesionalización de la carrera académica en el bachillerato.
			2003	Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB)	Bachillerato	Se creó el programa para fortalecer la superación de los profesores del bachillerato universitario a partir del apoyo a la realización de actividades académicas entre colegas y orientada al beneficio de los estudiantes.
			2004	Programa de Actualización Docente para Profesores de Licenciatura y Bachillerato	Bachillerato y Licenciatura	Ofrecer actualización de forma integral por medio de la organización de cursos y diplomados dirigidos a la planta académica de las escuelas, facultades y del bachillerato universitario. Se estableció el aval de los Consejos Técnicos para poder organizar e impartir los diplomados.
			2005	Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)	Bachillerato y Licenciatura	A partir de estos años, se fueron integrando los diferentes programas de actualización docente del bachillerato y de licenciatura para dar lugar a la creación del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) con las modalidades de Bachillerato y Licenciatura.
Fortalecimiento	Dr. José Narro (2007-2015)	Subdirección de Apoyo a la Docencia, DGAPA, Secretaría General	2010-2015	Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)	Bachillerato y Licenciatura	Ofrecer actualización y superación académica a través de cursos y diplomados orientados a la formación disciplinaria, pedagógica y transdisciplinaria. Deberán estar dentro del marco de los planes y programas de estudio de las carreras del nivel superior y de los programas de estudio de las asignaturas del bachillerato de la UNAM. Asimismo, deberán reforzar a los docentes en el manejo de aspectos didáctico-pedagógicos; el uso de las tecnologías de información y de la comunicación, el dominio de lenguas extranjeras, así como a la introducción al conocimiento de disciplinas emergentes y de frontera. Se ofrecen en las siguientes modalidades de impartición: presencial, semipresencial y en línea.
			2015 a la fecha	Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)	Bachillerato y Licenciatura	Se incorporan otras orientaciones de cursos para tener las siguientes: cursos orientados a atender asignaturas con mayor reprobación, a fortalecer la actualización disciplinaria, a capacitar a los profesores en los nuevos planes y programas de estudio, a fortalecer las capacidades y estrategias didácticas, a promover habilidades TIC y en el desarrollo de aplicaciones para la RUA, a resolver las deficiencias en los primeros semestres de las licenciaturas, a acercar el conocimiento de disciplinas emergentes y de frontera, y a apoyar la preparación de proyectos PAPIME e INFOCAB. Se han llevado a cabo tareas de simplificación administrativa; de mejoramiento del sistema de gestión de cursos (GeDGAPA), así como de comunicación y difusión del programa hacia el personal académico.
Consolidación (en proceso)	Dr. Enrique Graue (2015 a la fecha)	Dirección de Apoyo a la Docencia, DGAPA, Secretaría General	2015 a la fecha	Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)	Bachillerato y Licenciatura	Se incorporan otras orientaciones de cursos para tener las siguientes: cursos orientados a atender asignaturas con mayor reprobación, a fortalecer la actualización disciplinaria, a capacitar a los profesores en los nuevos planes y programas de estudio, a fortalecer las capacidades y estrategias didácticas, a promover habilidades TIC y en el desarrollo de aplicaciones para la RUA, a resolver las deficiencias en los primeros semestres de las licenciaturas, a acercar el conocimiento de disciplinas emergentes y de frontera, y a apoyar la preparación de proyectos PAPIME e INFOCAB. Se han llevado a cabo tareas de simplificación administrativa; de mejoramiento del sistema de gestión de cursos (GeDGAPA), así como de comunicación y difusión del programa hacia el personal académico.

DGAPA-UNAM. Programas de Actualización y Superación Docente (PASD) Bachillerato, 2000-2018																			
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total profesores participantes PASD	2287	3387	2882	2562	2312	2766	2525	2825	2323	2386	2258	2144	2610	2207	2351	3407	2874	2540	2655
Total cursos y diplomados	174	162	131	116	118	136	132	126	143	132	115	104	139	111	109	149	134	117	137
Actualización Bachillerato																			
Cursos	174	162	131	84	85	90	101	113	134	123	101	91	129	105	106	143	132	116	137
Profesores participantes	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	1303	1252	1424	1340	1543	1381	1513	2144	1902	1594	1633
Inscripciones	2287	3387	2882	1982	1714	1827	1835	2230	2109	2081	1974	1861	2393	2064	2276	3251	2838	2517	2655
Superación Bachillerato																			
Diplomados	-	-	-	32	33	46	31	13	9	9	14	13	10	6	3	6	2	1	0
Profesores participantes	0	0	0	580	598	939	690	595	214	305	284	283	217	143	75	156	36	23	0

Fuente de datos: DGAPA, DGPL, UNAM

DGAPA-UNAM. Programas de Actualización y Superación Docente (PASD) Licenciatura, 2000-2018																				
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Total profesores participantes PASD	1884	4604	6785	6454	6347	6585	6436	7545	7153	6761	7214	7403	8730	8948	9196	9327	10061	9317	10005	
Total cursos y diplomados	141	355	417	394	365	409	390	390	380	377	392	317	515	519	509	523	547	523	525	
Actualización Licenciatura																				
Cursos	141	355	417	394	360	402	380	380	367	359	379	306	492	508	494	510	529	504	500	
Profesores participantes	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	3524	3659	4056	6019	5519	5438	5902	6502	6074	6343	
Inscripciones	1884	4604	6785	6454	6230	6379	6151	7280	6832	6281	6686	5917	8114	8706	8947	9031	9715	8902	9474	
Superación Licenciatura																				
Diplomados	-	-	-	-	5	7	10	10	13	18	13	11	23	11	15	13	18	19	25	
Profesores participantes	-	-	-	-	117	206	285	265	321	480	296	278	616	242	249	296	346	415	531	

Fuente de datos: DGAPA, DGPL, UNAM

Integración de entidades académicas al PASD-Licenciatura, 2000-2018

Entidad Académica o Dependencia Universitaria	Año de integración
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Antes del 2000
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia	
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León	
Escuela Nacional de Trabajo Social	
Facultad de Arquitectura	
Facultad de Artes y Diseño (antes Escuela Nacional de Artes Plásticas)	
Facultad de Ciencias	
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	
Facultad de Contaduría y Administración	
Facultad de Derecho	
Facultad de Economía	
Facultad de Estudios Superiores "Acatlán"	
Facultad de Estudios Superiores "Aragón"	
Facultad de Estudios Superiores "Cuautilán"	
Facultad de Estudios Superiores "Iztacala"	
Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza"	
Facultad de Filosofía y Letras	
Facultad de Ingeniería	
Facultad de Medicina	
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	
Facultad de Música (antes Escuela Nacional de Música)	
Facultad de Odontología	
Facultad de Psicología	
Facultad de Química	
Centro de Investigaciones y Estudios de Género (antes PUEG)	2014
Coordinación de Difusión Cultural	2015
Instituto de Energías Renovables	2015
Centro de Nanociencias y Nanotecnología	2016
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	2018
Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida	2018

Integración de entidades académicas al PASD-Bachillerato, 2000-2018

Entidad Académica o Dependencia Universitaria	Año de integración
Dirección General de Deporte Universitario (antes DGADyR)	Antes del 2000
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (antes CELE)	
Escuela Nacional de Trabajo Social	
Facultad de Arquitectura	
Facultad de Artes y Diseño (antes Escuela Nacional de Artes Plásticas)	
Facultad de Ciencias	
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	
Facultad de Contaduría y Administración	
Facultad de Derecho	
Facultad de Economía	
Facultad de Estudios Superiores "Acatlán"	
Facultad de Estudios Superiores "Aragón"	
Facultad de Estudios Superiores "Cuautitlán"	
Facultad de Estudios Superiores "Iztacala"	
Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza"	
Facultad de Filosofía y Letras	
Facultad de Ingeniería	
Facultad de Medicina	
Facultad de Música (antes Escuela Nacional de Música)	
Facultad de Odontología	
Facultad de Psicología	
Facultad de Química	
Instituto de Investigaciones Filológicas	2001
Instituto de Matemáticas	2001
Centro de Investigaciones y Estudios de Género (antes PUEG)	2010
Instituto de Ciencias Aplicables y Tecnología (antes CCADET)	2010
Coordinación de Difusión Cultural	2015
Dirección General de Bibliotecas	2015
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación	2018

