

CAPÍTULO XV

FORMACIÓN DOCENTE EN EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

FRANCISCO CERVANTES PÉREZ, CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO

En este capítulo se presentarán los rasgos característicos del Programa de Formación de Docentes para el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el marco de la educación en México.

Introducción

El aprendizaje en el siglo XXI está cambiando con la incorporación de las tecnologías y con la apropiación de capacidades para acceder a muchas fuentes de información. El desarrollo de nuevas tecnologías, junto con la necesidad de utilizar de manera óptima el espacio áulico, están conduciendo al diseño de nuevos escenarios que mejoran la calidad del aprendizaje y este es el principal propósito del presente proyecto.

Al respecto, Flores et al. señalan que, después de analizar más de cuarenta estudios comparados entre educación a distancia y educación presencial, el Departamento de Educación de Estados Unidos concluye que “la educación a distancia es en promedio tan efectiva como la educación presencial. Adicionalmente, se descubrió que los métodos híbridos, tomando lo mejor de ambas educaciones son los más efectivos y recomendados” (2013, p. 96).

En la sociedad del aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se constituyen como el eje fundamental ya que introducen nuevos modos de gestionar y tratar la información y nuevas maneras de ordenar, acumular y relacionar conocimiento. Todo ello es motor de una revolución cognoscitiva que está transformando la manera de pensar y razonar.

Panorama educativo del país

En la tabla 1 se muestran los datos de la población estudiantil de acuerdo a los anuarios estadísticos de educación superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en su último reporte correspondiente al periodo 2016-2017 (ANUIES, 2017).

Tabla 1. Distribución estudiantil por modalidad

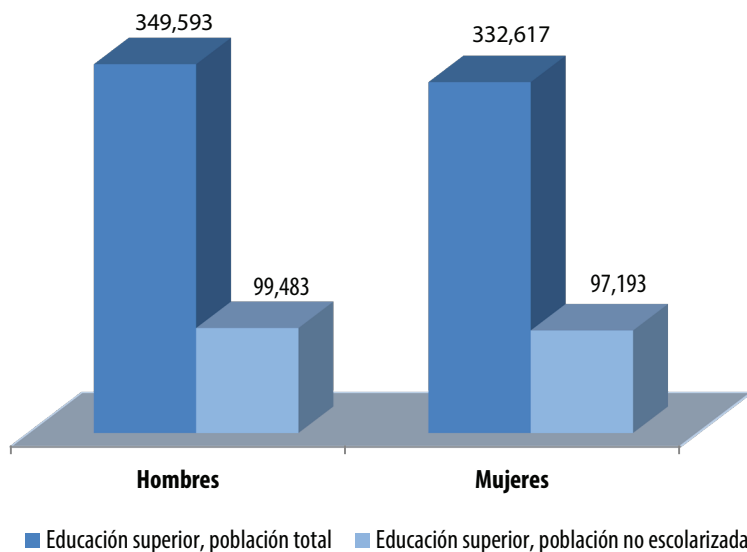
Niveles	Modalidad			
	No escolarizado		Escolarizado	
	Público	Privado	Público	Privado
Técnico superior	6,766	978	167,477	4,074
Licenciatura universitaria y tecnológica	261,273	303,315	2,288,191	969,824
Licenciatura en educación normal			80,478	13,763
Especialidad	1,750	4,768	30,930	17,817
Maestría	17,946	62,018	65,702	93,730
Doctorado	748	8,007	23,202	7,491
Totales	288,483	379,086	2'655,980	1'106,699
	667,569		3'762,679	
	4'430,248			

Fuente: Elaboración propia, con base en ANUIES (2017).

Dados los datos anteriores, la población estudiantil total en educación superior es de 4'430,248, de los cuales 3'762,679 corresponden a la educación escolarizada; mientras que 667,569, a la educación no escolarizada. La educación en la modalidad no escolarizada representa tan solo el 15.07% de la educación superior en todo el país y en particular la educación pública, en este rubro, representa menos de la mitad de la población estudiantil, específicamente el 43.21%.

Con respecto a la Ciudad de México, se cuenta con una población total en educación superior a 682,510 alumnos, de los cuales, 196,676 están inscritos en programas no escolarizados. La figura 1 muestra estos datos de acuerdo al género.

Figura 1. Matrícula de educación superior

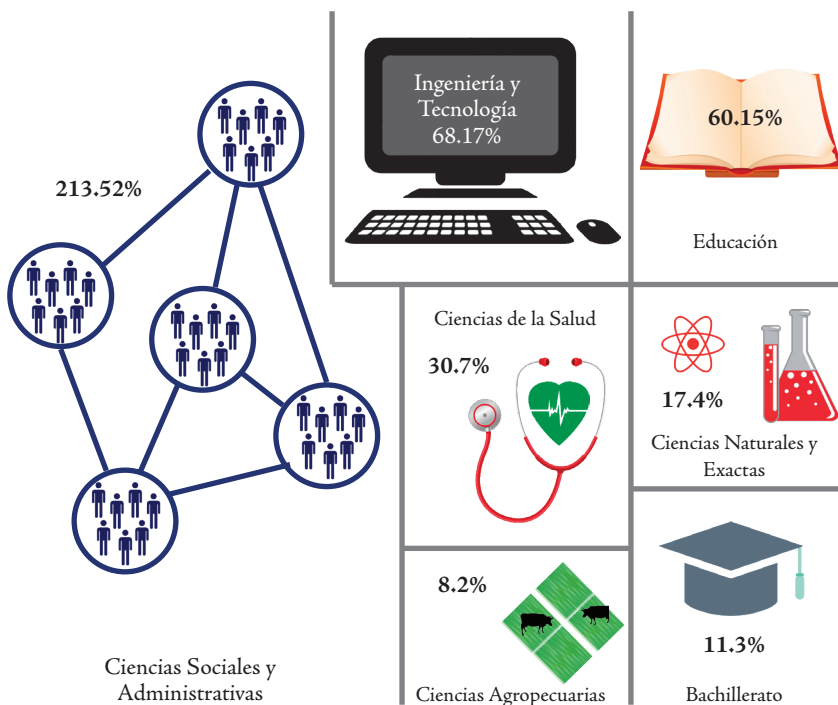


Fuente: Elaboración propia, con base en ANUIES (2017).

Distribución de programas de educación superior a distancia por área de conocimiento

De acuerdo con Hernández y Villers, “la mayor concentración de programas de Educación Superior a Distancia (ESaD) ofrecidos en México, se presenta en el área de ciencias sociales y administrativas con 52%; el segundo lugar es para el área de ingeniería y tecnología con 17% y el tercero corresponde al área de educación con 15%” (2017, p. 61) (figura 2).

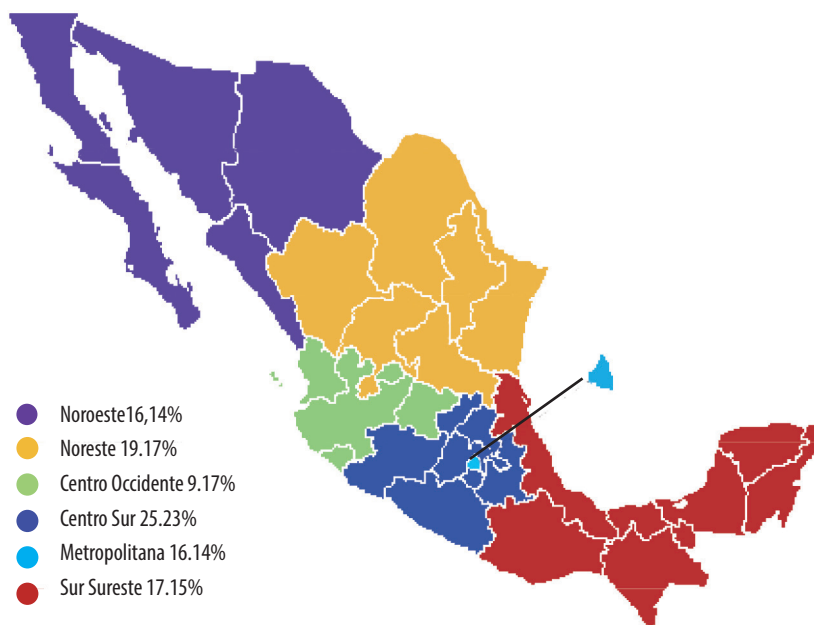
Figura 2. Distribución de programas de educación superior a distancia por área de conocimiento, ciclo escolar 2014-2015



Fuente: Hernández & Villers (2017, p. 61).

Si vemos la distribución de la oferta de educación superior a distancia por región en el país, los porcentajes quedan de acuerdo al siguiente mapa que se muestra en la figura 3.

Figura 3. Número y proporción de IES con



Fuente: Hernández & Villers (2017, p. 54).

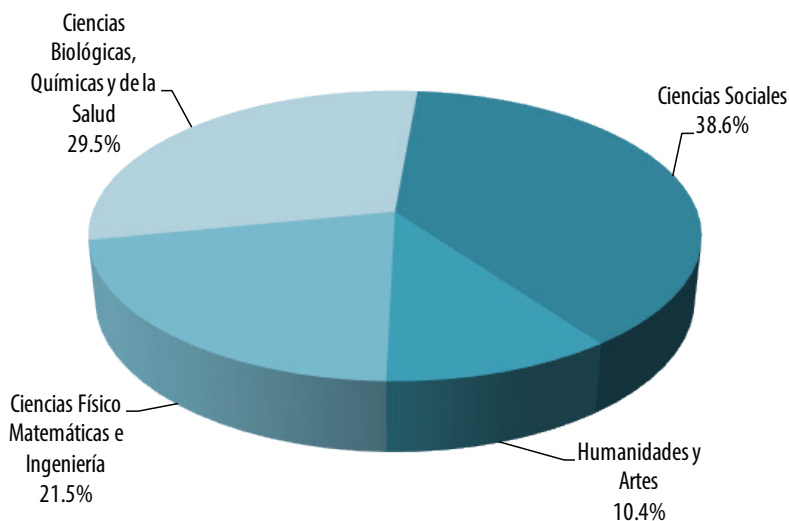
La educación en la modalidad a distancia, posibilita una educación democrática con apoyo de las tecnologías para llegar a un mayor número de personas. Asimismo, en la “X Reunión Nacional de Educación a Distancia” y la “Primera Feria Nacional de Educación a Distancia”, el Secretario General de la ANUIES señaló que “la operación del Sistema Nacional de Educación a Distancia ha permitido potenciar la capacidad de las instituciones de educación superior en torno a esta modalidad educativa y ha tenido una gran aceptación por parte de la Secretaría de Educación Pública” (ANUIES, 2009a).

Esta opción educativa permitirá ampliar el acceso de los jóvenes a la educación superior, dado que “en 2020 se conformará un sistema articulado e integrado entre las diversas instituciones que ofrecen esta modalidad que permite dar continuidad a su formación profesional y desarrollar capacidades y habilidades en un ámbito de trabajo” (ANUIES, 2009b).

La oferta académica actual de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

De acuerdo a la *Agenda Estadística UNAM 2018*, su oferta académica en educación superior cuenta con 83 programas de posgrado y 122 de licenciatura, en los cuales se encuentran inscritos 235,599 alumnos. En la figura 4 se muestra la distribución de la población en planes y programas de estudio de licenciatura en la UNAM.

Figura 4. Distribución de licenciaturas UNAM 2018 por área de conocimiento (porcentaje)



Fuente: Elaboración propia, con base en UNAM (2018).

En el caso específico de la educación no escolarizada se cuenta con una población de 32,432 alumnos, de los cuales, 117 están en posgrado y 32,315 en 25 programas de licenciatura en modalidad abierta y a distancia, que corresponden a 21 carreras diferentes en 3 áreas de conocimiento (sociales, humanidades y las artes, biológicas y de la salud), impartidas por 13 entidades académicas.

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) es la dependencia académico-administrativa de la UNAM encargada de impulsar la educación a distancia mediante la investigación, la innovación, el desarrollo de modelos

pedagógicos y el uso de tecnologías de la información. Tiene sus antecedentes en el año de 1972, con la creación del Sistema Universidad Abierta que impulsó el Dr. Pablo González Casanova, denominado Coordinación del Sistema Universidad Abierta (CSUA), que apoyaba a las divisiones que en ese momento se empezaban a incorporar al Sistema, y dependía de la Secretaría de Servicios Académicos.

La CUAED fue creada en 1997 para dar respaldo al Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), junto con un Consejo Asesor y las Facultades y Escuelas con programas académicos en las modalidades abierta y a distancia. Actualmente, forma parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional. Entre sus atribuciones se encuentran:

- I) Coordinar e impulsar, en conjunto con entidades académicas, la creación, el desarrollo y la evaluación permanente de los modelos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje en ambientes educativos multimodales.
- II) Asesorar y apoyar a las entidades académicas en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y programas de estudio mediados por tecnología, elevando la calidad de los niveles educativos que imparte la institución.
- III) Coordinar y promover el desarrollo académico de una planta docente universitaria que favorezca procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje, mediante una formación personalizada para ambientes educativos multimodales.

Formación integral

La CUAED cuenta con proyectos en apoyo a las entidades académicas, al desarrollar material didáctico para programas presenciales, a través de asignaturas en línea de ocho escuelas y facultades académicas. Asimismo, aporta a la formación integral 54 cursos de cultura general, dirigidos a la sociedad sin importar la edad ni la formación académica, con el proyecto del portal “Aprendo +”, que está disponible en la dirección: www.aprendomas.cuaed.unam.mx

Por otra parte, coordina y desarrolla en conjunto con las entidades académicas, material didáctico innovador para propiciar aprendizajes significativos y propiciar el establecimiento de sistemas de gestión adecuados para ambientes educativos multimodales. Tal es el caso del portal Mediacampus, que ofrece al usuario materiales educativos en video y audio, así como recursos abiertos, con el portal de Englishmedia y Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA), además de apps y libros electrónicos.

La CUAED produce la Barra de Televisión Educativa, Mirador Universitario. La programación de esta barra tiene como objetivo fomentar la cooperación entre las diversas entidades y dependencias universitarias, con el propósito de consolidar un modelo de televisión educativa que apoye a la educación y a la cultura, así como

difundir la riqueza académica de la UNAM entre la sociedad en general. La programación de Mirador Universitario se transmite por TV UNAM, y se retransmite por la RED EDUSAT y sistemas de cable y televisión satelital a nivel nacional.

Educación continua

En materia de educación continua, la CUAED desarrolla cursos, seminarios, talleres y diplomados dirigidos a docentes, con la intención de contribuir a su formación y fortalecimiento de sus actividades, a través de trayectorias personalizadas. En cuanto a investigación, favorece al impulso y difusión de las siguientes líneas de investigación: educación mediada por tecnología, tecnologías para la educación y gestión del conocimiento. Asimismo, el titular de la CUAED, es secretario técnico de la Red de Educación Continua (REDEC), que coordina la oferta de todas las entidades académicas de la UNAM, para el público universitario y la sociedad en general.

En cuanto a los cursos masivos abiertos en línea (MOOC, por sus siglas en inglés), la UNAM a través de la CUAED y diversas entidades académicas, en alianza con Coursera, ha desarrollado hasta el 31 de octubre del 2018, 59 cursos en Coursera y seis en México X, en los que se han matriculado más de un millón de participantes (1'731,221 en Coursera y 216,578 en México X, lo que da un total de 1'947,799). Adicionalmente, cuenta con programas especializados que agrupan varios cursos para el desarrollo de una sólida base conocimiento y habilidad. Entre estos destacan los de finanzas corporativas y habilidades gerenciales.

Proyectos nacionales e internacionales

En el ámbito internacional, la CUAED tiene una amplia participación en asociaciones y redes académicas, como son: la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la APEC Learning Communities Builders (AICoB), Virtual Educa, el Espacio Común de Educación Superior en Línea de la UDUAL, ECESELI y el proyecto entre la Escuela Nacional de Trabajo Social y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, denominado Diplomado en Trabajo Social.

En el ámbito nacional, con la ANUIES, como parte del Grupo Asesor en Educación a Distancia (GAED); el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD); la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia (AMECYD); el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Modelo educativo

El modelo educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM busca satisfacer la demanda de educación superior de la sociedad mexicana mediante un plan de estudios innovador. En el centro del modelo se encuentra el estudiante, pues es la persona que busca y administra el propio proceso de aprendizaje. Alrededor del estudiante se encuentran los elementos de apoyo: desde la labor docente hasta las herramientas tecnológicas que, entre todos, constituyen el ambiente de aprendizaje.

Asimismo, el modelo se vincula con el contexto social desde su enfoque basado en competencias y la aplicación de los conocimientos y habilidades proyectada para las estancias y estadias de los estudiantes en el sector laboral, como parte de su formación profesional.

Dentro de las principales características del modelo educativo se encuentran (figura 5):

Figura 5. Modelo educativo



Fuente: CUAED. Modelo Educativo SUAYED, 2014.

- Es centrado en el estudiante, al concebirlo como el actor principal del mismo.
- Es flexible, al involucrarlo en organizar y decidir su ritmo de estudio.
- Es inclusivo, al haber sido diseñado para atender a personas con algún tipo de discapacidad motriz, auditiva y visual, a jóvenes recién egresados del nivel medio superior y a personas que llevan mucho tiempo fuera del ámbito escolar.

- Es incluyente al atender a personas familiarizadas con el uso de las TIC, o capacitarlas para tal fin; a personas con fácil acceso a este tipo de tecnologías, o busca favorecer el hacérselas llegar; y a personas habitantes en contextos con escasas infraestructuras educativas y culturales, procurando contribuir a la justicia social en igualdad de oportunidades.
- Utiliza tecnología de vanguardia, al estar dotado de infraestructura, con la finalidad de crear las condiciones que optimicen todos los procesos educativos, académicos y administrativos.
- Es accesible, al permitirle realizar sus actividades desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- Es interactivo, no solo por la posibilidad de que el estudiante interactúe con el docente en línea, sino también por la incorporación del aprendizaje colaborativo con miras a promover la formación de redes de conocimiento entre los mismos estudiantes.

El SUAyED de la UNAM “se concibe como un sistema educativo abierto, que se transforma de manera constante, es diverso y se organiza a sí mismo. Parte de los principios que rigen su funcionamiento, dimensiones que establecen los planos en que se despliegan estos principios y componentes que hacen posible su operación” (SUAyED, 2014, p. 15).

El modelo se fundamenta en una aproximación de la ecología del aprendizaje:

La ecología de aprendizaje se constituye en el marco de acción de las sociedades de conocimiento, dado que el conocimiento es más que el contenido estático de un texto, si se tiene en cuenta que al ser apropiado por un individuo adquiere aspectos que lo hace dinámico y generan evolución tras nuevas aplicaciones. Lo verdaderamente relevante en todo esto es que la información en los participantes de una sociedad de conocimiento sea flexible y conceda crear según sus necesidades basado en el diálogo reticular, con consistencia en el tiempo para que los proyectos, nuevas ideas y desarrollo de conceptos no se desvanezcan lentamente mitigando la expansión misma del conocimiento (Siemens, 2003).

En esta lógica el modelo se organiza por nueve principios rectores que articulan las relaciones entre las dimensiones de la propuesta curricular y sus componentes:

- 1) Flexibilidad (tiempo, espacio, metodologías de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, créditos y movilidad).
- 2) Adaptabilidad (curricular).
- 3) Innovación (curricular, pedagógica y tecnológica).
- 4) Interactividad e interacción (construcción de conocimiento, educación mediada por tecnologías y creación de comunidades de aprendizaje).

- 5) Docencia distribuida (agentes educativos: asesores, tutores, mentores y expertos profesionales).
- 6) Corresponsabilidad (docentes, alumnos e institución).
- 7) Evaluación continua (mejora del proceso).
- 8) Humanismo (las personas como centro del proceso educativo).
- 9) Sostenibilidad (equilibrio entre oferta, demanda y calidad educativa).

Las cinco dimensiones a través de las cuales se despliegan los principios son:

- 1) Filosófica y epistemológica.
- 2) Curricular.
- 3) Psicopedagógica.
- 4) Comunicativa y tecnológica.
- 5) Administrativa y de gestión.

Finalmente, se presentan siete componentes a través de los cuales se opera el sistema:

- 1) Planes y programas de estudio.
- 2) Docentes.
- 3) Alumnos.
- 4) Espacios educativos.
- 5) Materiales didácticos y de apoyo.
- 6) Dispositivos tecnológicos.
- 7) Administración educativa.

El SUAyED, se conforma por las modalidades de Universidad Abierta y de Educación a Distancia. La Universidad Abierta se caracteriza por ser flexible en cuanto al tiempo y espacio, para promover el aprendizaje autogestivo, con base en una serie de materiales didácticos diseñados específicamente para tal fin a través de asesorías individuales y grupales. Combina prácticas de enseñanza presencial y a distancia, así como distintas metodologías de enseñanza y de aprendizaje. Por otro lado, en la modalidad de educación a distancia, se proporciona un acompañamiento al trabajo del alumno a través de una plataforma, diseñada para garantizar la comunicación entre alumnos y profesores, con el apoyo de materiales didácticos y el diseño actividades de aprendizaje y de evaluación (SUAyED, 2014).

A lo largo de más de una década, el SUAyED ha tenido como meta consolidarse como un referente en innovación curricular, diseño de contenidos, administración educativa flexible y uso pertinente de las TIC; en suma, riguroso en los contenidos y flexible en la operación, tal como lo mencionan Cervantes et al. (2011).

En el nuevo modelo propuesto para el SUAyED, la función docente se concibe como una actividad de enseñanza y aprendizaje dinámica, reflexiva y crítica; en ésta, el docente debe acompañar al alumno para que aprenda a aprender de manera autónoma, y estimular su crecimiento profesional y personal. Para ello realiza acciones que incluyen: exposición y problematización de contenidos; discusión y análisis crítico; retroalimentación y complementación; apoyo y ayuda diferenciados; vinculación de la teoría con la práctica en escenarios productivos, sociales y de servicios; y el acercamiento a fuentes adicionales de información y a otros profesionales, entre otras (SUAYED, 2013, p. 22).

En las últimas décadas, los currículos innovadores se fundamentaron en la formación integral del estudiante con la finalidad de propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica genere un aprendizaje relevante y pertinente, así como el desarrollo de habilidades del pensamiento complejo, el aprendizaje basado en proyectos, el desarrollo de habilidades en el uso de la tecnología la información y la comunicación (DHTIC) y la incorporación de contenidos éticos y de valores, a partir de los siguientes principios: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás (OREAL- UNESCO, 2006).

El enfoque educativo centrado en el estudiante considera a cada alumno con sus rasgos heredados, sus experiencias previas, perspectivas, talentos, intereses, capacidades y necesidades. Dicha perspectiva asume que los maestros deben comprender su realidad, apoyar sus necesidades básicas de aprendizaje, así como las capacidades existentes. Se requiere entonces conocer a cada estudiante y comprender su proceso de aprendizaje.

En razón de lo anterior, es necesario diversificar el significado de la docencia desde la tradición hasta los desafíos del futuro. El docente es hacedor de cultura y tiene que ser hacedor del discurso sobre la cultura y la educación. No basta con dominar los contenidos y cómo enseñarlos, sino reconocer a quién se los va a enseñar, tomando en cuenta diversas características subjetivas y los contextos socioculturales en los cuales ese sujeto se constituye y se forma, en un marco ético político y sociocultural de la profesión (Dirección General de Cultura y Educación, 2007).

La tarea para mejorar el aprendizaje y los resultados de los alumnos involucra el desempeño de los profesores en función de la motivación, el compromiso, la capacidad o competencia y las condiciones en que trabaja. La realidad actual en el contexto educativo, conduce a cambios necesarios, en todos los aspectos referidos a una innovación educativa, el gran reto lo constituye el cambio de paradigmas, al transitar de una enseñanza presencial basada en modelos de transmisión de conocimientos a una enseñanza que propicie aprendizajes significativos utilizando como

recurso las tecnologías de la información. Nos enfrentamos a una nueva lógica de la escuela que incorpora TIC en sus procesos académicos y redefine nuevas herramientas, nuevos medios e incluso nuevas finalidades (Coll & Monereo, 2008).

La transformación de la educación en la sociedad del conocimiento, no depende únicamente de la infraestructura tecnológica, sino de la incorporación de una cultura digital institucional, que promueve el cambio de hábitos, otras formas de organización, de trabajo en diversos ambientes de aprendizaje y de relación entre los diversos actores. Su papel de aprender a enseñar, para enseñar a aprender, con la incorporación de las TIC en su práctica profesional. La incorporación de las TIC en la educación abre una gama de posibilidades. “Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente. Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento” (Díaz Barriga, 2009, p. 141).

El uso de las tecnologías con fines didácticos y pedagógicos constituye uno de los propósitos de la formación docente en el mundo actual, por lo que se requiere un proceso de inmersión en su uso y una comprensión plena de los procesos de trasposición didáctica, así como del contexto del uso de las tecnologías. El nuevo profesionalismo del docente, requiere de enseñar mientras aprende, orientar mientras colabora, liderar mientras participa, desarrollar mientras investiga, poner en juego actitudes críticas mientras las expande, crear futuro mientras actúa en el presente (Carneiro, 2006).

Es importante no soslayar la compleja interrelación entre lo pedagógico, lo tecnológico y lo disciplinar a la hora de incorporar las TIC en el aula. Así como aprender a enseñar con tecnología: haciendo tecnología en contextos reales de enseñanza y de aprendizaje. Los docentes se apropian de las TIC de diferente manera y las utilizan según sus necesidades, no obstante, algunos otros muestran resistencia, por lo que es urgente generar una cultura digital amigable que permita transitar hacia nuevas posibilidades de uso. Lo novedoso no solo reside en el uso de las tecnologías para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos, sino en la posibilidad de cerrar brechas de desigualdad e inequidad social y educativa. La incorporación de las TIC en educación, no garantiza por sí sola la inclusión y la equidad social. El desafío lo constituye el ser capaces de transmitir valores a través de los nuevos medios y simultáneamente formar y enseñar nuevos valores que permitan a las futuras generaciones desenvolverse dentro de la cultura digital de una forma integral (Díaz Barriga, 2009).

Formación de docentes para la educación superior a distancia

Desde hace más de 10 años, en la CUAED se han diseñado programas educativos para apoyar la formación y actualización de los docentes; concretamente para quienes transitan o inician sus actividades en las modalidades abierta, a distancia o mixta.

Estos programas están en constante actualización, para poder garantizar una formación de vanguardia y acorde con las necesidades reales que la práctica docente requiere.

El Diplomado en Docencia para la Educación a Distancia, pretende desarrollar habilidades para el ejercicio docente, con el uso sistemático y pertinente de las TIC, a fin de fortalecer una práctica docente innovadora y de calidad en la educación abierta y a distancia.

El objetivo del diplomado es el desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio docente en modalidades no presenciales, con la finalidad de generar intervenciones que propicien aprendizajes significativos y prácticas educativas exitosas desde diferentes ámbitos disciplinares (UNAM, CUAED, s.f.).

El diplomado se imparte en línea, tiene una duración de 150 horas y se desarrolla con el acompañamiento de un asesor; está integrado por cinco módulos, cada uno de 30 horas (distribuidas en 3 semanas) y un foro integrador donde se recuperan las experiencias de la aplicación en su práctica docente. Los módulos o cursos no son secuenciados y se pueden desarrollar en diferentes ciclos hasta completar los requerimientos solicitados.

La evaluación es continua y sistemática, por lo que se considera la calidad y entrega oportuna de las actividades de aprendizaje, así como la participación en los foros, ya que son los espacios de trabajo grupal y colaborativo. Para acreditar se requiere obtener en cada curso una calificación mínima aprobatoria de 80/100 puntos.

El diplomado está alojado en un Sistema de Gestión del Aprendizaje en plataforma MOODLE, donde se encuentran los contenidos, materiales, actividades, instrumentos de evaluación y la información. Los módulos de este diplomado son (figura 6):

- A) El Asesor en la Modalidad a Distancia.
- B) Enseñar con TIC. Estrategias Didácticas y Estilos de Aprendizaje.
- C) Recursos Digitales de Información y Comunicación para la Educación a Distancia.
- D) Evaluación del Aprendizaje en la Modalidad a Distancia.
- E) Planeación Didáctica para la Educación a Distancia.

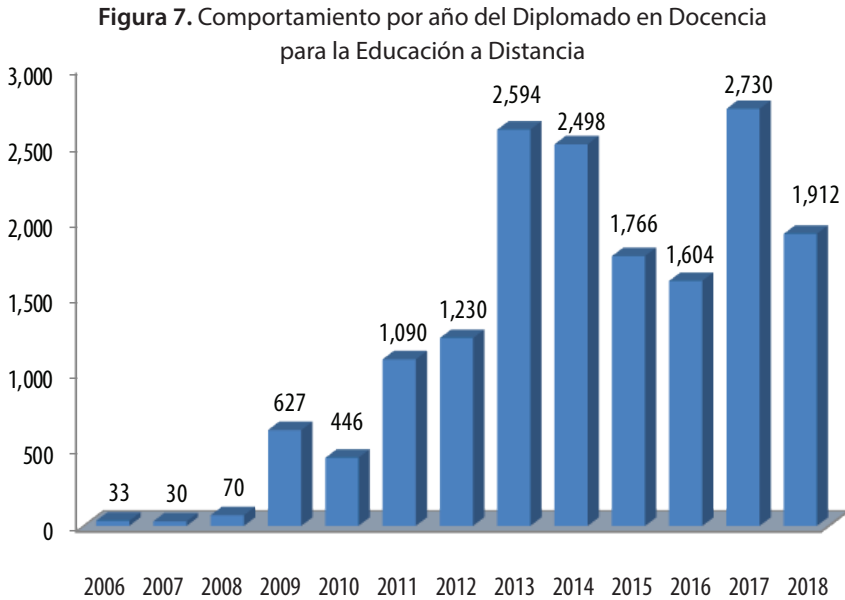
Figura 6. Diplomado en Docencia para la Educación a Distancia



Fuente: Elaboración propia.

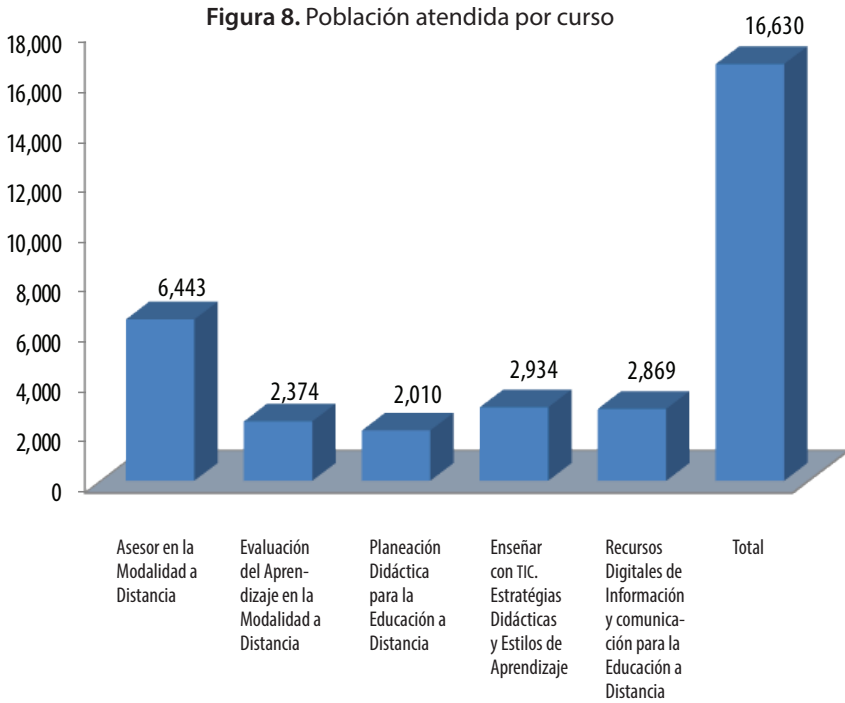
Población atendida

De 2006 a 2018 se impartieron 16,630 cursos. La figura 7 muestra la cronología por año del Diplomado en Docencia para la Educación a Distancia.



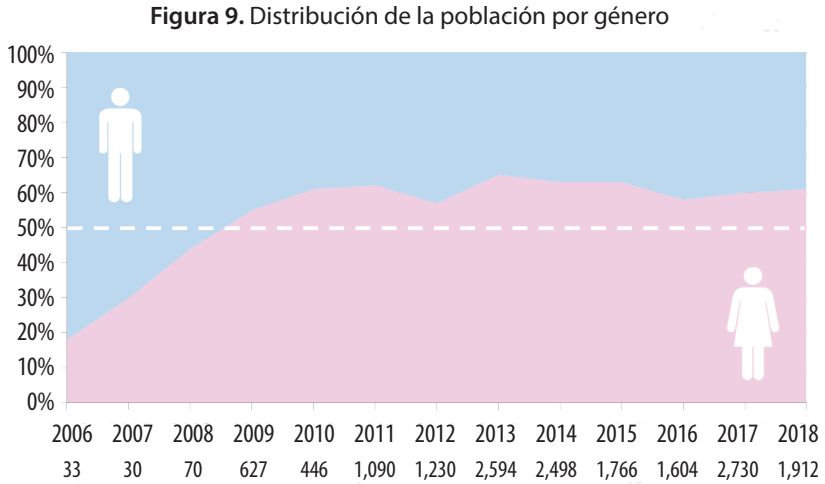
Fuente: Estadísticas CUAED, 2018, al mes de septiembre.

La figura 8. Ilustra la población atendida por curso en el Diplomado.



Fuente: Estadísticas CUAED, 2018, al mes de septiembre.

En la figura 9 se ilustra la participación de hombres y mujeres en el diplomado: de un total acumulado de 16,630 alumnos, 10,134 son mujeres y 6,496 son hombres.



Fuente: Estadísticas CUAED, 2018, al mes de septiembre.

La tabla 2 muestra la participación de los docentes por entidad académica.

Tabla 2. Docentes por entidad académica

Entidad	Mujer	Hombre	Total
FAC Derecho	1,930	2,065	3,995
FAC CyA	1,075	836	1,911
FAC CPyS	979	726	1,705
FES Cuautitlán	813	464	1,277
FES Iztacala	899	303	1,202
FES Acatlán	622	314	936
FAC FyL	622	271	893
BUNAM	568	269	837
ENEO	601	179	780
ENTS	539	197	736
FAC Economía	304	205	509
CELE	172	98	270
FES Zaragoza	126	67	193
FAC Medicina	122	52	174
DBD	111	56	167
FAC Arquitectura	93	73	166
FAC MVyZ	52	80	132
INEE	71	19	90
ENES Morelia	55	27	82
FAC Psicología	57	20	77
CUAED	41	21	62
Otros	282	154	436
TOTAL	10,134	6,496	16,630

Fuente: Estadísticas CUAED, 2018, al mes de septiembre.

Reflexiones finales

El Diplomado en Docencia para la Educación a Distancia, por más de una década ha brindado una formación teórica, metodológica e instrumental a los docentes del SUAyED, para incorporarse a la educación mediada por tecnologías con una visión crítica y propositiva. En el futuro, con base en su evaluación, se transitará hacia propuestas autogestivas e incluyentes, con miras a integrar a un mayor número de docentes de diversas modalidades educativas.

Referencias

- ANUIES. (2009a). Anuncian la X Reunión Nacional de Educación a Distancia y la Primera Feria Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/noticias/anuncian-la-x-reunion-nacional-de-educacion-a-distancia-y-la-primer-feria-nacional-de-educacion-a-distancia>
- ANUIES. (2009b). Destacan en el Seminario de Alto Nivel el potencial de la Educación a Distancia. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/noticias/destacan-en-el-seminario-de-alto-nivel-el-potencial-de-la-educacion-a-distancia>
- ANUIES. (2017). Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2016-2017. Ciudad de México. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Arroyo, R., Barrón, C., Cervantes, F., & León, J. (2017). Análisis del Modelo Educativo del SUAyED. Documento interno de trabajo.
- Calderón, V. R., (2012). La comprensión de la educación multimodal dentro de un contexto de modelo de interacciones de aprendizaje disponible en entornos de aprendizaje personal, institucional y en redes digitales. *Herméutica, Retórica y Educación. Memorias de la Primera Jornada.* Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. p. 85-104.
- Cervantes, F., Herrera, A., & Sánchez, J. A. (2011). *Experiencias y prácticas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM.* México: CUAED, UNAM.
- Coll, C. & Monereo, C. (eds). (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.* Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, F. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. En R. Carneiro, J. C. Toscano & T. Díaz (coords.). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.* p. 139-154. Madrid: OEI-Fundación Santillana.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2007). *Diseño curricular. Formación docente. Nivel Inicial.* Buenos Aires: La provincia.
- Flores, J., Cavazos, J., Alcalá, F., & Chairez, A. (2013). Los MOOCs: Una revolución para la transición a la sociedad del Aprendizaje. En *SCOPEO Informe No. 2. MOOC: estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro.* España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, A. & Villers, R. (2017). *Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México: PIDESAD 2024.* Ciudad de México: ANUIES/SEP/SINED. Recuperado de <http://sined.mx/sined/files/acervo/PIDESAD.pdf>
- OREALC/UNESCO. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa.* Santiago, Chile: OREALC/ UNESCO.
- SUAyED. (2014). *Modelo Educativo en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM.* México: UNAM.
- ♦ UNAM. (1997). *Acuerdo que reorganiza la estructura administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de México.* México: UNAM.

UNAM. (2003). *Acuerdo que reorganiza la coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia*. México. México: UNAM.

UNAM, CUAED. (s.f.). Diplomado en Docencia para la Educación a Distancia. Recuperado de <https://cursos.cuaed.unam.mx/diplomado-docencia/>

